



Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales



Democracia y Educación Cívica a través del Instituto Nacional Electoral

Ensayo

Que para obtener el título de
Licenciado en Ciencias Políticas y Administración Pública

Presenta:
Sergio Allan Vargas Argüelles

Director:
Dr. José Javier Niño Martínez

Toluca, Estado de México. Junio 2021

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	3
1. LA IMPORTANCIA DE LA CIUDADANÍA EN LA DEMOCRACIA.....	7
1.1. LA EDUCACIÓN CÍVICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEMOCRÁTICO.....	12
2. LA EDUCACIÓN CÍVICA EN EL INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL.....	16
3. SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CÍVICA, POR PARTE DE LA VOCALÍA CAPACITACIÓN ELECTORAL Y EDUCACIÓN CÍVICA DE LA JUNTA LOCAL DEL INE EN EL ESTADO DE MÉXICO.....	35
CONCLUSIONES.....	54
BIBLIOGRAFÍA.....	60

INTRODUCCIÓN

A manera de contextualizar el tema que nos concierne, es necesario recordar que el Instituto Federal Electoral (IFE) nombre con el que se fundó esta instancia, la cual en nuestros días ha pasado a ser Instituto Nacional Electoral (INE), es un organismo público, autónomo, ciudadanizado, que cuenta con un cuerpo de servidores públicos profesional y permanente, teniendo como una de las funciones mandatadas la de organizar las elecciones federales periódicamente, renovando de esta manera a los integrantes de los poderes Ejecutivo y Legislativo de la Unión.

Paralelamente y no menos importante, las actividades del Instituto no terminan ahí, desde la década de los 90 se estableció legalmente la educación cívica como otra de sus responsabilidades. En este sentido hay que señalar que los valores cívicos resultan fundamentales para garantizar la convivencia de los ciudadanos en un entorno democrático, considerando además el reconocimiento de la diversidad así como la disposición de indiscutibles recursos de agencia social que forman parte del entorno jurídico disponible, en otras palabras el acceso de las leyes es fundamental para determinar los límites en la convivencia social.

El Instituto Nacional Electoral también tiene entre sus responsabilidades la facultad de capacitar a las y los ciudadanos para el cumplimiento de sus derechos y obligaciones electorales, contribuir a la formación de ciudadanos y dotarlos de competencias y herramientas que contribuyan a la formación de los mismos, difundir los valores que conforman la cultura política democrática, contribuir al desarrollo de la vida democrática, asegurar a los ciudadanos el ejercicio de los derechos políticoelectorales y vigilar el cumplimiento de sus obligaciones, coadyuvar a la difusión de la cultura político democrática y promover el voto en todo el territorio de nuestro país.

Desde sus orígenes y en el marco de sus responsabilidades legales, las acciones en materia de educación cívica del IFE, ahora INE, se han caracterizado por promover y difundir valores y prácticas de la democracia, procedimientos electorales y la historia de las instituciones políticas en México. Una primera línea de trabajo del IFE estuvo dirigida durante varios años al civismo principalmente, difundiendo mensajes relacionados con momentos y personajes de la historia de México.

Por otro lado, a la par de la publicación y distribución de materiales, el establecimiento de servicios como las bibliotecas y la promoción de la participación de la ciudadanía en las mesas directivas de casilla, en 1993 se estructuraron cuatro líneas de trabajo las cuales fueron las siguientes:

- 1.-Divulgación de la cultura democrática a la ciudadanía
- 2.-Educación Cívica para población Infantil y Juvenil buscando el fortalecimiento de los programas de estudio en el ámbito escolar en los niveles de primaria y secundaria con actividades como: Jornadas Cívicas infantiles y juveniles
- 3.-Promoción del voto
- 4.-Actividades de apoyo a programas sustantivos en materia de investigación en cultura política.

Respecto a la Educación Cívica para la población Infantil y Juvenil, en coordinación con la SEP, se diseñaron programas como “Derechos y Valores para la niñez Mexicana”; aplicado a nivel nacional, se impulsaron las elecciones infantiles, a través de estos programas se logró el reconocimiento del derecho a la participación infantil y juvenil ya que el público atendido era de entre 6 y 17 años de edad.

En lo referente a la población juvenil surgieron programas como “Nosotros los jóvenes... proyecto ciudadano”, el cual se implementó por parte de las autoridades electorales a nivel nacional en 1998, junto con el Taller de Educación

Ciudadana, Capacitación con Perspectiva de Género y Educación Cívica para el espacio municipal; estos últimos creados para su ejecución con público adulto.

Todas estas actividades en materia de participación ciudadana, cultura política y educación cívica fueron creadas con la finalidad de generar insumos teóricos y conceptuales, para alimentar la planeación y desarrollo de programas y proyectos para la educación cívica, sin que hasta el momento se implemente alguna herramienta informática con la finalidad de dar seguimiento, ni reunir datos estadísticos que permitan la realización de diagnósticos o la realización de una evaluación, detectar problemáticas, jerarquizar y diferenciar públicos o en su caso analizar las líneas de acción, lo cual se traduce en difusos resultados como consecuencia de la ausencia de un programa claro de seguimiento en el estudio de los alcances de los programas mencionados.

La presente investigación, pretende dar cuenta del desempeño del Instituto Nacional Electoral en lo referente a la formación cívica, que incluye el reto de establecer el perfil de ciudadano con actitudes favorables a comportamientos participativos, responsables e interesados en los asuntos de la vida pública, es decir, proclives al fortalecimiento de las actividades que definen a las democracias representativas modernas. En este sentido, como se mencionó previamente, el desempeño del INE se orienta no sólo a la organización de los procesos electorales, también se justifica el desarrollo e implementación de programas de formación cívica orientados a la población en general, mismos que permiten darle sentido a los comicios y que al mismo tiempo admitan construir un sistema de valores compartidos que faciliten e incrementen la participación de los ciudadanos a diferentes esferas sociales.

En el primer apartado del presente documento se justifica de manera concreta cuál es el papel de los ciudadanos en la vida democrática y de qué manera la formación cívica colabora en el fortalecimiento de actitudes y mecanismos de participación. Esto como una justificación de las funciones que le dan sentido a los órganos electorales como instituciones indispensables en las democracias modernas, desde luego poniendo énfasis en su relación con la ciudadanía,

asumiendo adicionalmente que la civilidad democrática es resultado de un proceso de construcción constante, en el que se sustenta la confiabilidad de las elecciones, pero sobre todo los canales de participación tanto en la emisión del sufragio como la participación de los ciudadanos insaculados en las mesas directivas de casillas durante la jornada electoral, bajo la premisa de que las elecciones son expresión la organización de la sociedad, tan como dice el lema del Instituto Nacional Electoral: en democracia contamos todas y todos.

Posteriormente, en el segundo apartado del documento se realiza una exposición pormenorizada de las principales actividades relativas al fomento de la educación cívica que el Instituto Nacional Electoral (antes Instituto Federal Electoral) ha desarrollado a lo largo de los años, respaldado en las facultades que le brinda la constitución y el marco legal secundario. Esto es importante en la medida de que estas atribuciones están claramente definidas en las leyes con el fin de justificar el fomento de las prácticas democráticas, hecho que se justifica en la medida de que la sociedad mexicana a lo largo del siglo XX reconoció como normales las prácticas autoritarias comunes del régimen hegemónico, en donde el conteo de los votos y la confianza en los procesos electorales no se relacionaban de forma convincente.

Finalmente, en el tercer apartado se expone el seguimiento particular a la labor de la Vocalía de Capacitación Electoral y Educación Cívica de la Junta Local en el Estado de México, por medio de la descripción general de actividades orientadas a la formación cívica, incluyendo el reto que implica el desarrollo de sistemas en línea para el seguimiento de los procesos. Esto cobra relevancia en tiempos en los que los avances tecnológicos permean las distintas esferas de la experiencia social, abriendo diferentes áreas de oportunidad, capaces de permitir un fomento de la cultura cívica más amplio y profundo entre las personas.

En suma, la finalidad de esta investigación es hacer visible el trabajo de formación cívica que realiza el INE en el nivel de las Vocalías, las cuales representan la esfera de ejecución más cercana a la población, pero sobre todo se pretende rescatar la retroalimentación cotidiana de la ciudadanía en estas actividades, esto

a partir del reconocimiento de la acción dialógica entre institución electoral y ciudadanía, la cual dota de sentido transformador al trabajo de la institución electoral ya que busca proveer de arraigo las prácticas democráticas.

El desempeño de la ciudadanía en las democracias es fundamental para consolidar la confianza en las elecciones, razón central de la existencia de los institutos electorales como el INE, de ahí que este trabajo busque adentrarse en el arduo e interminable trabajo de promoción de una educación cívica democrática.

1. LA IMPORTANCIA DE LA CIUDADANÍA EN LA DEMOCRACIA.

Dentro de la riqueza de las Ciencias Sociales, se tienen muchas definiciones, tipologías y clasificaciones de ciudadanía, por lo que es importante puntualizar que para las democracias liberales, la definición de ciudadanía aportada por la autora Benhabid, nos dice lo siguiente: “paradoja de la legitimación democrática: que consiste en que las democracias liberales se basan en el lenguaje universal de los Derechos Humanos fundamentales, por muchos conocidos como la participación y la libre asociación.” (Benhabid et al., 2007: 3-4). También la ciudadanía define quienes serán los sujetos de los privilegios dados en un territorio y de membresía política, las visiones llamadas -maximalistas- van más allá del aspecto legal e incorporan aspectos como: valores, hábitos y sentimientos de los individuos, transformadas en prácticas determinadas, esto implica una ciudadanía que debe involucrarse cada vez más en el ámbito público, informándose cómo funciona el sistema, como puede insertarse y participar en él.

De manera general, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (FCEPNUD-OEA 2004), concibe a la ciudadanía como “el tipo de igualdad asociada al concepto pertenencia a una comunidad, equivalente a los derechos y obligaciones de los que todos los individuos están dotados en virtud de pertenencia a un Estado nacional.” (FCE-PNUD-OEA, 2010: 32).

La base de un sistema político se apoya en el tipo de ciudadanía que es su referente, en tanto fundamento y objeto del conjunto de acciones vinculadas con las decisiones públicas. Como Thomas Humphrey Marshall escribió hace más de 50 años, la ciudadanía se considera “un estatus que se otorga a los que son miembros de pleno derecho de una comunidad.”(Centro de investigaciones sociológicas, 2009:312)

A título personal, considero que las elecciones son una de las mejores muestras de la democracia, pero para llegar a ellas es necesario previamente fomentar en la comunidad principios y valores que repercutan en su actuar.

Asimismo, si pensamos en un ciudadano que posea todas las características de un ciudadano involucrado y familiarizado plenamente con aspectos político democráticos o integral dicho en otros terminos, debemos considerar que para lograrlo, se debe partir del reconocimiento y fortalecimiento de valores y acciones en los que la información e interés de los asuntos públicos sea significativo, aunado a determinadas capacidades de análisis que permitan al ciudadano comprender los asuntos comunes.

El cuadro siguiente describe algunas de las características llamadas minimalistas y maximalistas de la ciudadanía:

VISIONES DE CIUDADANÍA

MINIMALISTA	<ul style="list-style-type: none"> • La ciudadanía es un estatus jurídico. • Un ciudadano es todo aquel que tenga 18 años de edad y un modo honesto de vivir, que goza en esa calidad de sus derechos políticos. • Su tarea en el ámbito cívico político se circunscribe a elegir juiciosamente a sus representantes. • No requiere de más virtudes que apegarse a la legalidad, respetar la autoridad y ejercer sus obligaciones, entre los que destaca el derecho a votar.
INTERMEDIA	<ul style="list-style-type: none"> • Concepción amplia del ciudadano que trasciende el enfoque legal. No ignora las satisfacciones que los ciudadanos tienen de la vida privada y considera que la participación continua en el espacio público no se restringe a la participación en los procesos electorales. • El ciudadano debe reconocer y respetar los derechos de los demás, y tener las capacidades de autocontención y sentido de responsabilidad, de participar en el debate público y por esa vía en la toma de decisiones, de evaluar a quienes desempeñan los cargos

	públicos y de exigir que les rindan cuentas.
MAXIMALISTA	<ul style="list-style-type: none"> • La ciudadanía es un estatus político, pero también es una identidad cívicopolítica. • La persona requiere involucrarse sistemáticamente en la esfera pública. • Implica amplias exigencias a los ciudadanos, pues plantea que ellos estarán interesados plenamente en lo político. • El ciudadano debe saber no sólo como funciona el sistema político sino también como insertarse en él.

Fuente: Conde, 2006: 145-146

A finales del siglo XVIII, la ciudadanía fue consolidándose como sinónimo de nacionalidad, sometimiento a la ley, responder a las obligaciones fiscales, obteniendo a cambio, la garantía de la inviolabilidad de su conciencia y la seguridad del respeto a su propiedad, entendiendo con esto que en primera instancia, los derechos que tiene el ciudadano son frente al Estado, el cual inicialmente desempeñó el papel de protector de los intereses individuales (Gimate-Welsh H. y Castro Martínez, 2010).

Al transcurrir de los años y considerando la percepción de ciudadanía de acuerdo a la visión maximalista de Conde, la ciudadanía es un *status* político, pero también es una identidad cívico-política, la persona requiere involucrarse sistemáticamente en la esfera pública, implica amplias exigencias a los ciudadanos, pues plantea que ellos estarán interesados plenamente en lo político, el ciudadano debe saber no sólo como funciona el sistema político sino también como insertarse en él.(Conde, 2006).

Debemos distinguir aspectos primordiales aterrizados en el campo del *derecho negativo* como el *derecho positivo*, y el aspecto *procesual* que resalta los aspectos de agencia de la ciudadanía como aspecto primordial de su definición. Como podemos ver, el *derecho a tener derechos* parte de considerar una perspectiva diferenciada de los derechos, en la que se admiten “las diferencias reales de poder y desigualdad institucionalizadas en las sociedades.” (Jones y Gaventa, 2002: 17).

El concepto contemporáneo de ciudadanía incluye la visualización de la participación como la forma en que se materializa la noción de ciudadanía en tanto el *derecho a tener derechos*. Años atrás, el concepto de ciudadanía se definía por la idea de pertenencia y por el conjunto de los derechos; de acuerdo con Dagnino, es con la noción contemporánea que la ciudadanía (que reconoce un contexto de desigualdad estructural previa) se torna en participación, “rendición de cuentas” e influencia, y no sólo como voz o como un precepto legal. Es decir, se abre una ventana política, en la que la relación ciudadanos-representantes va más allá del acto del voto, a través del ejercicio de controles democráticos no electorales en los periodos entre cada elección del gobierno representativo que corresponde. En resumen, se trata de ir más allá de una noción de ciudadanía desde arriba, que va ampliando limitada y gradualmente la incorporación de los sectores excluidos, para llegar a reconocer una “ciudadanía desde abajo”. (Dagnino, 2005).

Más allá de las percepciones minimalistas y maximalistas de ciudadanía; la filosofía política también ha desarrollado diversas concepciones o modelos de ésta con base en las relaciones entre los individuos y el Estado y los tipos de construcción de identidades colectivas entre ellos. Uno de los debates más importantes al respecto es el de los liberales y comunitarios. Los primeros defienden la primacía y centralidad del individuo y destacan la necesidad de protegerlo de los excesos del Estado. Además, consideran importante propiciar las condiciones para que en la búsqueda del bienestar individual el ciudadano pueda establecer vínculos con otros, de forma tal que por interés propio se construyan instituciones y prácticas beneficiosas para todos. Así, el liberalismo

produce fuertes derechos *negativos*, es decir, de separación del individuo frente al Estado y a la comunidad; y pocas obligaciones respecto de ellos, apenas las necesarias para mantener vivas las libertades individuales. (Olvera, 2008).

1.1. LA EDUCACIÓN CÍVICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEMOCRÁTICO

En este apartado es pertinente puntualizar, que según Robert Dahl (1997) un gobierno democrático está caracterizado por su continua aptitud para responder a las preferencias de sus ciudadanos, sin establecer diferencias políticas entre ellos.

Utilizar el término “Democracia” para denominar el sistema político entre cuyas características se cuenta su disposición a satisfacer entera o casi enteramente a todos sus ciudadanos. Para que un gobierno responda durante un período de tiempo dado a las preferencias de sus ciudadanos sin distinciones políticas, todos ellos deben tener igualdad de oportunidades para:

1. Formular sus preferencias.
2. Manifestar públicamente dichas preferencias entre sus partidarios y ante el gobierno, individual y colectivamente.
3. Recibir por parte del gobierno igualdad de trato: es decir, éste no debe hacer discriminación alguna por causa del contenido o del origen de tales preferencias.

Considerando estos contextos fundamentales a la existencia de la democracia y para que se dé entre el gran número de habitantes, de que consta la mayoría de los Estados-naciones actuales, las instituciones sociales de estos países deben garantizar las cláusulas descritas a continuación:

Algunos requisitos para que se dé la democracia entre un gran número de habitantes de acuerdo con el autor Robert Dahl en su libro *La poliarquía*.

Para tener la oportunidad de:	Se requieren las siguientes garantías institucionales:
I. Formular las preferencias:	Libertad de asociación, libertad de expresión, libertad de voto, libertad para que los líderes políticos compitan en busca de apoyo, diversidad de fuentes de información.
II. Manifestar las preferencias:	Libertad de asociación, libertad de expresión, libertad de voto, libertad para que los líderes políticos compitan en busca de apoyo, diversidad de fuentes de información, elecciones libres e imparciales.
III. Recibir igualdad de trato por parte del gobierno en la ponderación de las preferencias:	Libertad de asociación, libertad de expresión, libertad de voto, libertad para que los líderes políticos compitan en busca de apoyo, diversidad de fuentes de información, elecciones libres e imparciales e instituciones que garanticen que la política del gobierno dependa de los votos y demás formas de expresar las preferencias.

Fuente: Dahl, 1997: 15

Ya sean regímenes pasados o contemporáneos, debemos tener en cuenta que varían también el número de personas facultadas para participar (en mayor o menor igualdad), considerando como participación: tener voz (o utilizar los medios para hacerse escuchar) en un sistema de debate público.

Retomando algunos términos expresados en párrafos anteriores, es importante destacar que el concepto de ciudadanía ha evolucionado, creciendo desde el *estatus* jurídico hasta la identidad jurídico-política, involucrando en esta transformación aspectos que acentúan el cambio como el acercamiento, conocimiento e involucramiento en los asuntos del gobierno, acentuándose en los esquemas que tienen resonancia directa en su comunidad.

Es necesario señalar que para que este fenómeno pudiera gestarse, fue necesario el conjuntar la *educación cívica* como un instrumento que sirviera como mecanismo de conocimiento y señalara la dirección al momento de ejecutar acciones por el ciudadano. El interés por la formación de los ciudadanos que dan sustento y validez a la democracia no es nuevo, también la educación ha estado presente a lo largo de la historia del pensamiento social moderno y pensamiento político, destacando su papel fundamental en la construcción del Estado, debido a la cercanía entre la democracia y la educación que es posible identificar un camino común, entre la historia de la educación y la evolución de los derechos ciudadanos, así como la aparición del estado educador y la vigencia de los derechos sociales encontrando que “de hecho la necesidad de crear una ciudadanía informada y responsable fue una de las principales razones para el establecimiento de un sistema de escuela pública y para hacer que la educación fuera obligatoria”, de donde se desprende el carácter central que tiene la educación para la ciudadanía tanto en la teoría política como en la filosofía de la educación (Will Kymlicka, 2003, p.341).

La constante variación del concepto de ciudadanía se expresa en la necesidad de los Estados y sistemas políticos democráticos de adhesión social y legitimidad, así como la necesidad de educar tanto a niñas y niños como a ciudadanos; por dichas razones “a la Educación Cívica se le aplica una fuerza de unión con la suficiencia de respaldar la identidad nacional, además con la capacidad de influir el comportamiento.

Otra definición de la Educación Cívica que se encuentra dentro de una de las publicaciones que realizó el Instituto Federal Electoral nos dice lo siguiente “...Proceso Formativo que contribuye a la convivencia y participación democráticas de las y los ciudadanos, mediante el desarrollo de un conjunto de competencias que los hacen conscientes de la importancia del ejercicio de sus derechos fundamentales, el cumplimiento de sus obligaciones ciudadanas y de la participación en los asuntos públicos.” (IFE, 2011: 76)

En la citada definición, se destacan los siguientes elementos principales:

- La educación cívica como proceso formativo.
- La educación cívica como medio para desarrollar competencias cívicas.
- La educación cívica como medio para desarrollar una convivencia política democrática.

En este sentido, “el funcionamiento de la democracia contemporánea hace indispensable contar con características ideales que definen orientaciones básicas para su funcionamiento” (Carracedo, 2009), las cuales buscan ser reforzadas por medio de un proceso formativo en el marco de la Educación Cívica, la cual debe definirse por los siguientes principios:

- La Educación Cívica que sea la principal promotora para la participación de ciudadanos/as y autoridades en la gestión de asuntos públicos y la solución de conflictos sociales mediante la deliberación, el diálogo, negociación y que resulten en la construcción de acuerdos públicos, todo ello traducido en la exigencia de derechos y responsabilidades, así como el acceso a la información importante necesaria para participar en la determinación de la vida pública, en cualquiera de los ámbitos local, estatal o federal.
- La Educación Cívica que fomente el proceso formativo la podemos entender, como una serie de acciones y determinaciones deliberadas que se dan en el ámbito formal como no formal o informal, propiciando con esto que las personas, organizaciones e instituciones adquieran y compartan ciertos aprendizajes que propicien el desarrollo democrático.
- La Educación Cívica como instrumento para desarrollar competencias cívicas, la podemos entender como la integración de habilidades, conocimientos, valores y actitudes, que hace a la ciudadanía capaz, mediante un proceso de aplicación a lo reflexionado para la solución de problemas específicos y ejercer sus derechos políticos, civiles y sociales, para lograr una mejor calidad de vida y calidad de la democracia, dicho de otra manera, consiste en un medio que colabora en la creación de *agentes*

que, en plena conciencia de su autonomía logran la conciliación de su participación y decisiones con el interés público.¹

- De igual forma la educación cívica como medio para desarrollar una convivencia política democrática, considerada como el conjunto de prácticas, que un ciudadano como parte de una sociedad, establece de manera habitual, entre la ciudadanía, con sus funcionarios públicos, líderes y con otras personas (extranjeros, niños y adolescentes) en el trámite de asuntos públicos, presentándose acompañado de hábitos democráticos como son: respeto a los demás, dominio de sí mismo, disposición a cooperar, reciprocidad, tolerancia, razonabilidad, cultura de la legalidad, discernimiento político , prudencia política y civilidad.

2. LA EDUCACIÓN CÍVICA EN EL INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL.

Desde sus orígenes el Instituto Federal Electoral (IFE), hoy Instituto Nacional Electoral (INE) ha contribuido al desarrollo de la vida democrática garantizando a la ciudadanía el ejercicio de sus derechos político-electorales, vigilando que se cumplan las obligaciones constitucionales en la materia, llevando a cabo una promoción del voto cada vez más eficaz y coadyuvando a la difusión estratégica de la educación cívica y de la cultura democrática en prácticamente todo el territorio mexicano. Durante los primeros 10 años, la política en materia de educación cívica del IFE estuvo caracterizada por la difusión y promoción de conocimientos sobre prácticas y valores en la democracia, la historia de las instituciones políticas de México y los procedimientos electorales. Es decir, una noción de civismo orientó la primera línea de trabajo del Instituto en su tarea educativa, la cual consistió en amplios esfuerzos de difusión de mensajes relativos a personajes y momentos de la historia nacional. (IFE, 2001).

¹ La definición de agente la consideraremos como: "actúa y provoca cambios y los logros pueden medirse en función de valores y objetivos, independientemente de quien que se evalúe, o en función de algunos criterios externos." (Amartya Sen, Desarrollo y libertad, México, Planeta, 2000). O como "... un agente capaz de tomar decisiones que pueden ser importantes para la sociedad (Guillermo O'Donnell, "Hacia un Estado de y para la Democracia", PNUD, 2007).

Con la premisa de divulgar tales conocimientos se publicaron y distribuyeron materiales; se establecieron los servicios bibliográficos (origen de la Red Nacional de Bibliotecas institucional); se organizaron campañas para promover la participación de las y los ciudadanos en las mesas directivas de casilla, y se invitó a ejercer el voto libre y secreto. Se impulsó en el desarrollo de programas educativos orientados a fortalecer los esquemas de estudio en el ámbito escolar en los niveles primaria y secundaria, a las que se les llamaron “Jornadas cívicas infantiles y juveniles”. En el marco de este proyecto se produjeron materiales impresos, que además de ser insumo para el desarrollo de las actividades de las jornadas cívicas, se utilizaron para socializar información en materia de democracia, derechos y valores. Estos materiales fueron principalmente adaptaciones de juegos tradicionales como “Serpientes y escaleras”, “Memorama”, “Lotería”, “Ruta democrática”, “Sopa de letras”, “Laberinto democrático” y “Crucigrama”, incluyendo una serie de carteles infantiles que abordaban los conceptos de democracia, pluralismo, tolerancia, diálogo, igualdad, y los derechos de la niñez.

También se elaboraron las colecciones editoriales “Conociendo la democracia”, “Horizonte ciudadano”, “Apuntes de cultura democrática”, “Cuentos de los derechos de la niñez”, y la serie “Árbol de cuentos”; esta última publicada originalmente en español y en diferentes lenguas indígenas, la cual se re editó con el objetivo de que su formato permitiera atender a la población originaria de nuestro país. Conjuntamente con la Secretaría de Educación Pública (SEP), se diseñó el programa “Derechos y Valores de la Niñez Mexicana”, el cual se aplicó en el ámbito nacional por medio de las juntas locales y distritales ejecutivas del país con la participación de autoridades educativas locales.²

² El IFE (ahora INE) dio continuidad a su colaboración con la SEP en distintos proyectos. Existe un convenio de colaboración vigente para la realización de proyectos y trabajos conjuntos en materia de docencia, investigación, difusión de la cultura, asesoría, apoyo técnico y coedición de materiales, en los ámbitos electoral, de educación cívica, de la cultura de la legalidad, valores democráticos y temas afines.

Mediante un convenio entre el entonces IFE y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) se organizaron las “Elecciones Infantiles”. Con esta acción se logró posicionar el tema de la educación cívica y los derechos de la infancia en la agenda pública, misma que motivó una estrecha relación entre el Instituto y diversas instancias de los sectores público y civil en México, entre ellas, las cámaras de Senadores y de Diputados del Congreso de la Unión, las cuales en su momento impulsaron la ejecución del Parlamento de las Niñas y los Niños de México, con la participación, entre otras instancias, de la SEP y el IFE.

El incentivo que las elecciones infantiles dieron al reconocimiento del derecho a la participación de la niñez y la juventud (de entre 6 a 17 años), y el potencial formativo que se atribuyó al promover experiencias prácticas que involucraran la libre expresión de la opinión y el uso de mecanismos democráticos es el sustento por el que en el marco de cada proceso electoral federal se ha replicado esta experiencia, la cual se le ha reconocido como “Consulta infantil y juvenil”, hasta la última elección federal ha tenido presencia.

Para atender a la población adolescente y juvenil, surgió la vinculación con el *Center For Civic Education*, organización civil norteamericana que diseñó el modelo educativo “Nosotros los jóvenes... Proyecto ciudadano”. Adaptado el modelo, el Instituto lo llevó a cabo en el país. También se han realizado la primera acción educativa dirigida a población adulta denominada “Taller de educación ciudadana”.

Al Instituto Federal Electoral, ahora Instituto Nacional Electoral (INE) de acuerdo al mandato constitucional, se le hace depositario de la función estatal de organizar las elecciones federales por medio de las cuales se renuevan los integrantes de los poderes legislativo y ejecutivo; sin embargo, la función no se limitaba a la organización de los comicios. A su creación, este organismo tuvo como una de sus principales tareas, el capacitar a las y los ciudadanos para el cumplimiento de sus derechos y obligaciones electorales, a su vez, difundir los valores que conforman la cultura político democrática, en el año de 1990 se estableció

específicamente la educación cívica como otra de las responsabilidades constitucionales del Instituto.

Desde 1991 a 2010, el Instituto Federal Electoral enfrentó obstáculos y obtuvo grandes logros, beneficiando en gran medida el desarrollo de planeación; entre los años 1991 y 2000, registrándose en el segundo semestre del año, cuando concluyó el proceso electoral, enfocando esta primera etapa en difundir los conocimientos sobre temas como la democracia: Procedimientos y prácticas de la democracia, historia de las instituciones políticas de México y valores democráticos, en 1993, se incorpora un eje temático novedoso derivando en las tres líneas de trabajo siguientes:

- Promoción del voto
- Divulgación de la cultura democrática y
- Educación Cívica para la población infantil y juvenil³

En las primeras actividades del Instituto en la educación cívica, se vincularon a la implementación de la tercera línea de trabajo antes mencionadas: educación cívica para la población infantil y juvenil, buscando ser complemento y además reforzar las asignaturas de educación cívica y civismo, principalmente en primarias y secundarias, aunado a esto, se comenzó con ejercicios, para niños, llevados a cabo a la par de los comicios federales. Para el año 1998, se buscó también atender a población adulta con este tipo de actividades, teniendo como principal objetivo el fomento de la participación de los ciudadanos en asuntos políticos y públicos del país, con la intención de que se interesaran en acciones sociales y políticas que tengan relación con su vida cotidiana.

Para los años 2001-2003, como consecuencia de la evaluación que se realizó sobre las actividades de educación cívica, "...se implementó el Plan Trienal, trazando una ruta, hacia la construcción de bases sólidas para la formación ciudadana, esto incluye fomentar el desarrollo de competencias y por este

³ Datos recabados por el propio autor, en su experiencia laboral desde el año 2001 a la fecha, dentro del Instituto Nacional Electoral.

conducto alcanzar una cultura cívica bien sustentada y naturalmente una sociedad más democrática...”. (Rodríguez, Pedro, p. 242, 2000)

El Plan Trianual, tuvo como uno de sus objetivos “la contribución al fortalecimiento de una ciudadanía consciente de sus responsabilidades y también de sus derechos, impulsar la práctica de valores de la democracia y con esto lograr calidad de vida de las personas, comunidades, instituciones y del país, en un contexto de orden político democrático.” (IFE, 2001: 9).

En el periodo comprendido entre los años 2005 a 2010, se creó el Programa Estratégico de Educación Cívica, con la finalidad de acentuar la importancia de apropiarse de un punto de vista de competencias, quedando como el principal objetivo de la educación cívica “la promoción de la participación ciudadana en el ámbito público, como medio para que la ciudadanía haga validos sus derechos y mejorara sus condiciones de vida, definiendo abiertamente el concepto de *ciudadano* como el actor fundamental de la democracia, proponiendo por medio de su trabajo y de los programas en la materia dotarlo de competencias como son:

Conocimientos, aptitudes y actitudes cívicas.” (IFE, 2005: 67-69).

Para ejercer su ciudadanía plenamente; entre algunos de los ejes rectores que este programa estableció tenemos los siguientes:

1. Instrumentar la política de educación cívica con un enfoque participativo que promueve la transparencia y la rendición de cuentas.
2. Garantizar una concepción integral de la educación cívica que incluya todo su desempeño institucional.
3. Privilegiar una visión nacional con enfoque local para el diseño de procesos educativos pertinentes a las diversas realidades y necesidades cívico-educativas de las regiones del país.
4. Focalizar acciones educativas hacia los grupos que enfrentan mayores dificultades para el acceso y disfrute de sus derechos.

5. Promover la puesta en práctica de los valores de la democracia, así como de la importancia del voto libre y secreto, mediante el enfoque de desarrollo de competencias cívicas.

6. Favorecer la perspectiva de género y el respeto a la pluriculturalidad. (IFE, 2005: 69).

Con base en estos objetivos, se innovó en la forma de implementar la Educación Cívica por parte del Instituto Federal Electoral, ampliando los contenidos designados a la educación cívica; instrumentando el criterio de desarrollo de competencias en los procesos educativos, atendiendo a la población infantil, pero centrando la atención en la población adulta, con los programas denominados “Educación para el ejercicio de los derechos ciudadanos básicos” y “Educación para la participación democrática”.

Estos antecedentes mencionados en el presente apartado, dan muestra en como el extinto Instituto Federal Electoral impulsó la educación cívica para el desarrollo de la cultura política democrática, enseguida encontraremos una tabla, en donde se pueden visualizar las principales características de cada uno de ellos:

Plan/Programa	Acciones 1991-2000	Plan Trianual 2001-2004	Programa Estratégico 2005-2010
Planeación	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones y proyectos con objetivos de corto plazo (anuales) 	<ul style="list-style-type: none"> • Primer esfuerzo de planeación, con deliberación y supervisión de consejeros. • Esfuerzo inicial para articular, ordenar y jerarquizar los programas institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de una estrategia, con la participación de especialistas externos y funcionarios del Instituto. • Formulación de principios

		<p>Incorporación de acciones previas, así como de programas externos, a las líneas de acción formuladas.</p>	<p>rectores, objetivos para instrumentar los programas y proyectos de educación cívica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Énfasis en su flexibilidad y adecuación a la retroalimentación y diálogo con los actores involucrados en su desarrollo.
Programas / líneas	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgación de la cultura democrática. • Información y servicios bibliográficos. • Promoción del voto y educación cívica para población infantil y juvenil 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación y formación ciudadana en el espacio escolar. • Formación y educación no formal y participación ciudadana. • Información y comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia para generar confianza, conciencia y participación ciudadana, desplegada en programas anuales (2006, 2007, 20082009 y 2010). • Estrategia de formación de niños y jóvenes para el ejercicio de su

			ciudadanía, desplegada en proyectos específicos (jóvenes y niños).
Modalidades de atención	<ul style="list-style-type: none"> • Población objetivo concebida de manera homogénea, atendida mediante 1)- Elaboración y distribución de materiales impresos 2)- Red Nacional de Bibliotecas del IFE: 3)- Subcampañas de difusión y 4)- Ejercicios de participación infantil y juvenil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas dirigidos a sectores diferenciados de población (niños, jóvenes y adultos), atendidos primordialmente a través de una gran diversidad de acciones de divulgación y cívico culturales. • Desarrollo de los primeros programas educativos dirigidos a niños y jóvenes y de manera inicial a población adulta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas dirigidos a grupos específicos de población, con atención prioritaria a población adulta en circunstancias de marginación social. • Desarrollo de procesos, respaldados en modelos educativos que incorporan un enfoque participativo, concepciones integrales de la educación cívica, valoración de la diversidad cultural y la perspectiva de género.

Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> No hay elementos que permitan definir una línea de evaluación en este periodo. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación centrada en indicadores cuantitativos: (registro de acciones y cobertura). 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de carácter cualitativo centrada en la calidad educativa de los programas (pertinencia y eficacia).
Concepto	<ul style="list-style-type: none"> Educación cívica centrada en la difusión de conocimientos sobre procedimientos, instituciones y valores democráticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Educación cívica centrada en la difusión de valores democráticos y la formación de competencias cívicas en población infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> Educación cívica como proceso de mediano y largo aliento para contribuir a la formación de ciudadanos capaces de participar democráticamente en los asuntos públicos.

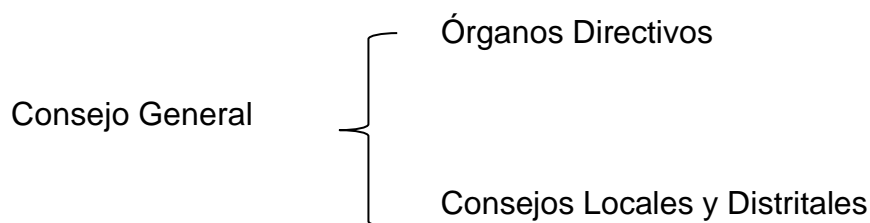
Fuente: Estrategia Nacional de Educación Cívica para el Desarrollo de la Cultura Política Democrática en México 2011-2015. p. 24. México, IFE.

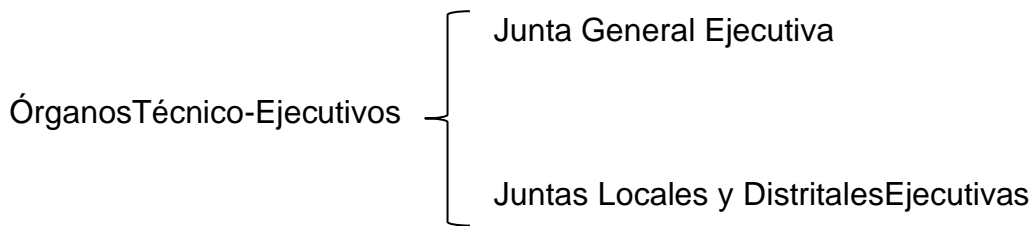
Si entendemos la construcción de ciudadanía, como la formación de una comunidad política con panoramas y normas democráticas, es imperante, que los dos mecanismos se apoyen mutuamente, debido a que es necesario que la vida política -la parte objetiva de la política- se desarrolle sustentada en los principios democráticos, para que la enseñanza y prácticas democráticas cobren sentido. De esta forma la educación cívica únicamente puede prosperar y ser eficaz cuando simultáneamente se apoya de procesos, circunstancias y sucesos

definidos por los mismos principios y referentes democráticos de extensa participación e incluyente, encuadrada en la pluralidad y tolerancia, interlocución libre y el diálogo.

De acuerdo con Jaqueline Peshard, la educación cívica el “*entrenamiento en valores*” democráticos (construcción de una cultura ciudadana), implica desplegar una serie de actividades, para que los individuos se apropien de los principios y valores democráticos, de esta forma, se transformen en la guía de su conducta, aunque debe ser coherente con diversos organismos y sobre todo sus comportamientos con los que el ciudadano tiene contacto constantemente, como la empresa en donde labora y la familia, hasta los distintos grupos en los que convive, es decir que, un *entrenamiento en valores* democráticos, únicamente puede avanzar si las vivencias diarias están marcadas por la vigencia de dichos principios, dicho de otra forma, para que la educación cívica que pretende fortalecer los aspectos subjetivos de la política logre sus objetivos de conformar ciudadanía, es imprescindible que la parte objetiva de las instituciones y procesos políticos funcionarán con los mismos principios democráticos, darían como resultado la consolidación de una vida democrática. (Peshard, 2010)

Para la coordinación administración y ejecución de las actividades de educación cívica a nivel nacional, el Instituto Nacional Electoral cuenta con una sede central ubicada en la Ciudad de México, 32 delegaciones (una en cada entidad federativa) y 300 subdelegaciones (una en cada distrito electoral en que se divide el país). El personal que labora en ellas se divide en dos cuerpos de funcionarios, integrados en un Servicio Profesional Electoral y una rama administrativa y cuenta con la siguiente estructura orgánica:





1. Órganos Directivos

a. Consejo General

Es el órgano superior de dirección de todo el Instituto, responsable de vigilar el cumplimiento con las disposiciones constitucionales y legales en materia electoral, y velar porque los principios de certeza, legalidad, independencia, imparcialidad y objetividad guíen todas las actividades de la institución.

INTEGRACIÓN

Los integrantes del Consejo General con derecho a voz y voto son:

- 1 Consejero Presidente.
- 10 Consejeros Electorales.

Los integrantes con voz pero sin voto son:

Los Consejeros del Poder Legislativo (uno por cada fracción parlamentaria representada en el Congreso de la Unión).

Los representantes de los Partidos Políticos Nacionales (uno por cada partido que cuente con reconocimiento legal).

El Secretario Ejecutivo del Instituto Nacional Electoral (nombrado por las 2/3 partes del Consejo General a propuesta del Consejero Presidente).

Los Consejeros Electorales son electos por el voto de las 2/3 partes de los miembros presentes de la Cámara de Diputados mediante el procedimiento descrito en el apartado A, base V del Artículo 41 Constitucional.

Comisiones del Consejo General

Para atender los asuntos bajo su responsabilidad, los miembros del Consejo General del INE conforman los siguientes tipos de comisiones:

PERMANENTES	TEMPORALES
La ley dispone el funcionamiento permanente de ocho comisiones del Consejo General, que se integran exclusivamente por Consejeros Electorales:	El Consejo General integrará las comisiones temporales que considere necesarias para el desempeño de sus atribuciones, las que siempre serán presididas por un consejero electoral.
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación Electoral y Educación Cívica. • Organización Electoral. • Prerrogativas y Partidos Políticos. • Servicio Profesional Electoral Nacional. • Registro Federal de Electores. • Quejas y Denuncias. • Fiscalización. • Vinculación con los Organismos Públicos Locales 	

Fuente: <https://www.ine.mx/estructura-ine/> (Accesado el día 14 de junio del 2104)

b. Consejos Locales y Distritales

Consejos Locales

Son los órganos de dirección constituidos en cada una de las 32 entidades federativas que, a diferencia del Consejo General, únicamente se instalan y sesionan durante los procesos electorales federales.

Integración

Integrantes con derecho a voz y voto:

- Un Consejero Presidente, designado por el Consejo General, quien en todo tiempo, funge como Vocal Ejecutivo de la Junta Local.
- Seis Consejeros Electorales, designados por mayoría absoluta del Consejo General para dos procesos electorales ordinarios (pueden ser reelegidos para un proceso más).

Integrantes con voz pero sin voto:

- Los representantes de los Partidos Políticos Nacionales, (uno por cada partido o coalición que cuente con reconocimiento legal).
- Los Vocales de Organización Electoral, del Registro Federal de Electores y de Capacitación Electoral y Educación Cívica de la Junta Local.

El Vocal Secretario de la Junta Local es el Secretario del Consejo Local.

Principales Atribuciones

- Designar en diciembre del año anterior al de la elección, por mayoría absoluta, a los consejeros electorales que integrarán los consejos distritales.
- Acreditar a los ciudadanos mexicanos, o agrupaciones a las que pertenezcan para participar como observadores durante el proceso electoral.
- Efectuar el cómputo total y la declaración de validez de la elección de senadores por el principio de mayoría relativa.
- Efectuar el cómputo de entidad federativa de la elección de senadores por el principio de representación proporcional.
- Supervisar las actividades que realicen las juntas locales ejecutivas durante el proceso electoral.

- Nombrar las comisiones de consejeros que sean necesarias para vigilar y organizar el adecuado ejercicio de sus atribuciones, con el número de miembros necesarios.

Consejos Distritales

Son los órganos de dirección constituidos en cada uno de los 300 distritos uninominales en que se divide el territorio nacional para efectos electorales. Al igual que los Consejos Locales, únicamente se instalan y sesionan durante los procesos electorales federales.

Integración

Integrantes con derecho a voz y voto:

- Un Consejero Presidente, designado por el Consejo General, quien en todo tiempo, funge como Vocal Ejecutivo de la Junta Distrital.
- Seis Consejeros Electorales, designados por mayoría absoluta del Consejo Local para dos procesos electorales ordinarios (pueden ser reelegidos para un proceso más).

Integrantes con voz pero sin voto:

- Los representantes de los Partidos Políticos Nacionales, uno por cada partido o coalición que cuente con reconocimiento legal.
- Los vocales de Organización Electoral, del Registro Federal de Electores y de Capacitación Electoral y Educación Cívica de la Junta Distrital.

El Vocal Secretario de la Junta Distrital, es el Secretario del Consejo Distrital.

Principales Atribuciones

- Determinar el número y la ubicación de las casillas donde se recibirá la votación el día de la jornada electoral.

- Realizar el segundo y último de los sorteos ordenados por la ley para integrar las mesas directivas de casilla y vigilar la debida instalación de las mismas.
- Acreditar a los ciudadanos mexicanos, o agrupaciones a las que pertenezcan para participar como observadores durante el proceso electoral.
- Efectuar los cómputos distritales y la declaración de validez de las elecciones de los diputados por el principio de mayoría relativa y el cómputo distrital de la elección de diputados por representación proporcional.
- Realizar los cómputos distritales de la elección de senadores por los principios de mayoría relativa y de representación proporcional.
- Realizar el cómputo distrital de la votación para Presidente de los Estados Unidos Mexicanos.
- Supervisar las actividades de las Juntas Distritales Ejecutivas durante el proceso electoral.

2. Órganos Técnico Ejecutivos

Órgano	Descripción	Atribuciones
Junta General Ejecutiva	Es el órgano ejecutivo y técnico de mayor jerarquía. Se encarga de instrumentar las políticas y programas generales del Instituto y cumplir con los acuerdos y resoluciones aprobados por el Consejo General. La Junta General	Debe sesionar por lo menos una vez al mes y entre sus atribuciones están las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Proponer al Consejo General las políticas y programas generales del Instituto. • Fijar los procedimientos administrativos, conforme a las Políticas

	<p>Ejecutiva está integrada por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Presidente del Consejo General, quien la preside. • El Secretario Ejecutivo del Instituto Nacional Electoral. • Los Directores Ejecutivos del Registro Federal de Electores, Prerrogativas y Partidos Políticos, Organización Electoral, Servicio Profesional Electoral, Capacitación Electoral y Educación Cívica y Administración. • El titular de la Unidad de Fiscalización de los Recursos de los Partidos Políticos y el contralor general podrán participar, a convocatoria del Consejero Presidente, en las sesiones de la Junta General Ejecutiva. • Al Secretario Ejecutivo del Instituto le 	<p>y Programas Generales del Instituto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisar el cumplimiento de los programas relativos al Registro Federal de Electores. • Supervisar el cumplimiento de las normas aplicables a los partidos políticos nacionales y a las agrupaciones políticas, así como las prerrogativas de ambos. • Evaluar el desempeño del Servicio Profesional Electoral. • Supervisar el cumplimiento de los programas de capacitación electoral y educación cívica. <p>Presentar a consideración del Consejo General los Dictámenes de pérdida de registro de Partidos y Agrupaciones Políticas Nacionales</p>
--	--	---

	<p>corresponde coordinar la Junta General Ejecutiva, así como conducir la administración y supervisar el desarrollo adecuado de las actividades de los órganos ejecutivos y técnicos del INE.</p>	
<p>Juntas Locales Ejecutivas</p>	<p>Son los órganos permanentes de ejecución y soporte técnico de las actividades del Instituto en cada entidad federativa. Integración de las Juntas Locales Ejecutivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Vocal Ejecutivo, quien la preside. • 1 Vocal Secretario. • Los Vocales de Organización Electoral, Registro Federal de Electores y Capacitación Electoral y Educación Cívica. <ul style="list-style-type: none"> • El personal de las Juntas Locales Ejecutivas está integrado por funcionarios del 	<ul style="list-style-type: none"> • Deben sesionar por lo menos una vez al mes y entre sus atribuciones se encuentran: • Supervisar y evaluar el cumplimiento de los programas y acciones de sus vocalías y de los órganos distritales. • Supervisar y evaluar el cumplimiento de los programas relativos al Registro Federal de Electores, Organización Electoral, Servicio Profesional Electoral y Capacitación Electoral y Educación Cívica. <ul style="list-style-type: none"> • Recibir, sustanciar y resolver los medios de impugnación que se

	Servicios Profesional Electoral.	presenten durante el tiempo que transcurra entre dos procesos electorales contra los actos o resoluciones de los órganos distritales, en los términos establecidos en la ley de la materia.
Juntas Distritales Ejecutivas	<ul style="list-style-type: none"> • Son los órganos permanentes de ejecución y soporte técnico de las actividades del Instituto en cada uno de los 300 distritos electorales uninominales, los cuales tienen sede en la cabecera de cada uno de los distritos. • Al igual que las Juntas Locales, estas se integran por un total de cinco miembros: <ul style="list-style-type: none"> • El Vocal Ejecutivo, quien la preside. • El Vocal Secretario. • Los Vocales de Organización Electoral, Registro Federal de 	<ul style="list-style-type: none"> • Deben sesionar por lo menos una vez al mes y entre las atribuciones que tienen encomendadas, dentro del ámbito de su competencia territorial, figuran: • Evaluar el cumplimiento de los programas relativos al Registro Federal de Electores, Organización Electoral, Capacitación Electoral y Educación Cívica. • Proponer al Consejo Distrital correspondiente el número y ubicación de las casillas que habrán de instalarse en cada una de las secciones

	<p>Electores y de Capacitación Electoral y Educación Cívica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cargo de Vocal Ejecutivo lo asume y ejerce el Consejero Presidente del Consejo Distrital, quien es designado por el Consejo General. • Los funcionarios de estas juntas también están adscritos al Servicio Profesional Electoral. 	<p>comprendidas en su distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los ciudadanos que habrán de integrar las mesas directivas de casilla. • Presentar al Consejo Distrital para su aprobación, las propuestas de quienes fungirán como asistentes electorales el día de la jornada electoral.
--	---	---

Fuente: <https://www.ine.mx/estructura-ine/> (Accesado el día 14 de junio del 2104)

A la descripción anterior de la estructura del INE, podemos agregar que existen órganos de vigilancia, que están enfocados a actividades netamente del Registro Federal de Electores, entre algunos otros.

El Consejo General tocante a la ejecución de las actividades de Educación Cívica, la Vocalía de Capacitación Electoral y Educación Cívica con el apoyo de las otras cuatro Vocalías de las Juntas Locales y Distritales son las que realizan la concertación de espacios (formales y no formales), e implementan las acciones y

conservan las evidencias, anteriormente archivando los documentos y en la actualidad en el mejor de los casos se digitalizan.

3. SEGUIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CÍVICA, POR PARTE DE LA VOCALÍA CAPACITACIÓN ELECTORAL Y EDUCACIÓN CÍVICA DE LA JUNTA LOCAL EN EL ESTADO DE MÉXICO.

De acuerdo con lo que se ha plateado anteriormente, podemos constatar que en las últimas décadas se perfeccionaron los procedimientos electorales en varios aspectos (incluyendo el tecnológico), pero al parecer se descuidó el desarrollo de una cultura cívica que acompañe de manera sincrónica los procedimientos con la generación de nuevas prácticas políticas y un ejercicio eficaz del poder obtenido por la vía democrática, por ello se necesita impulsar un cambio en la cultura política si se busca consolidar los avances democráticos logrados en más de un cuarto de siglo. Los déficits de cultura cívica que se padecen en nuestro país y que están obstaculizando la consolidación de la democracia mexicana, han llegado a un punto crítico en el que podría ponerse en riesgo el futuro de la convivencia democrática. Dicho de otra manera, si se desea que las elecciones sigan siendo un ancla de estabilidad política y fuente de gobernabilidad, es necesario impulsar una gran transformación cultural que solidifique la importancia del poder civilizatorio de la democracia, y de la asunción y práctica cotidiana de sus valores y principios.

Como se mencionó anteriormente, el Instituto Nacional Electoral es el organismo público autónomo encargado de organizar las elecciones federales, es decir, la elección del Presidente de la República, Diputados y Senadores que integran el Congreso de la Unión, así como organizar, en coordinación con los organismos electorales de las entidades federativas, las elecciones locales en los estados de la República y el Distrito Federal; teniendo dicha responsabilidad, la institución tuvo la necesidad de desarrollar una herramienta que sirviera como apoyo para el seguimiento de las actividades de la integración de las Mesas Directivas de

Casilla, en los Procesos Electorales Federales en ese entonces y ahora locales; como resultado surge el “Multisistema Informático del INE”, para dar seguimiento por parte de la Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica (**ELEC**), es una herramienta que registra, da seguimiento y soporta cada una de las etapas del proceso de integración de mesas directivas de casilla (reclutamiento, selección y contratación de SE y CAE, caracterización de las Secciones con Estrategias Diferenciadas, integración de mesas directivas de casilla y capacitación electoral), de igual forma, es un sistema mediante el cual se cumple con la ley vigente, pues a través del mismo se realizan los procesos de Insaculación (sorteo para elección de Funcionarios de Mesas Directivas de Casilla) para cada Elección.

Además, en este sistema se registran muchas otras actividades como son:

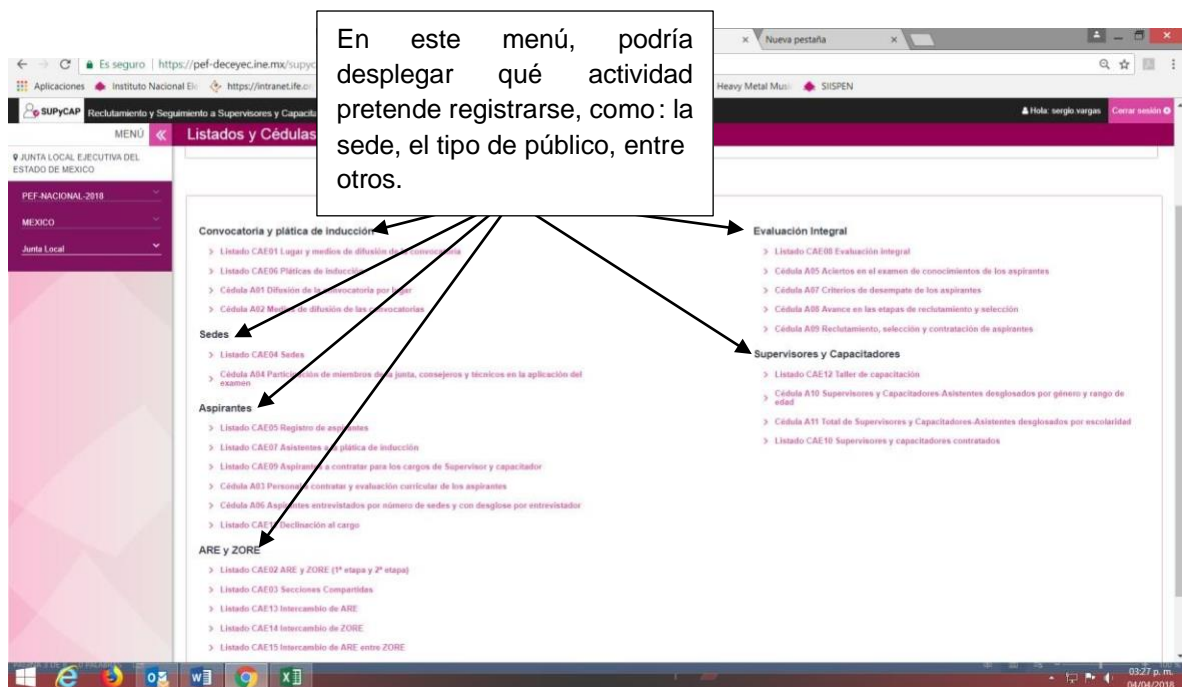
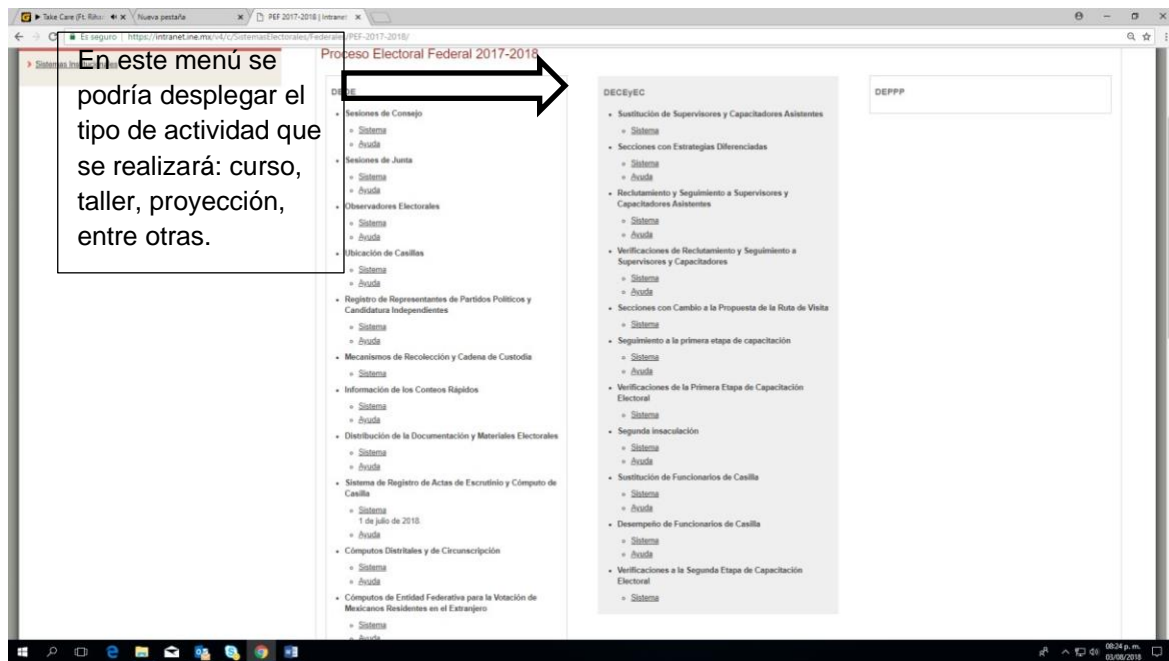
- Lugares de difusión de la convocatoria para reclutamiento de CAE y SE.
- Sedes de reclutamiento (recepción de documentos).
- Registro de aspirantes.
- Sede para la aplicación del examen a los aspirantes a CAE y SE.

Entre todas sus herramientas, este sistema da seguimiento a las actividades de Integración de las Mesas Directivas de Casilla, registrando actividades de inicio, de las etapas de capacitación electoral y sustitución de funcionarios, además en el año 2017, se proporcionó a Capacitadores Asistentes Electorales y Supervisores Electorales por primera vez equipos celulares para la utilización de los mismos en la Capacitación a Funcionarios de Mesas Directivas de Casilla, también, captura de (visita, notificación, capacitación, rechazo, simulacro, entre otros) aunado a lo que ya era el sistema, pero denominado “Elec móvil”.

Por su gran desarrollo tecnológico que muestra este sistema, lo cual ayuda a sistematizar los procesos y a dar resultados en ahorro de tiempo e inversión económica; considero práctico tomarlo como un modelo-base para diseñar una herramienta en la que se le dé la misma utilidad enfocada a la educación cívica,

esto podría desarrollarse con contenidos similares como a continuación se muestran.

En esta captura de pantalla, podemos ver el menú para entrar a los diferentes sistemas:



En estas capturas de pantalla podemos observar el registro de actividades de la difusión de la convocatoria para el reclutamiento de aspirantes en el Multisistema ELEC.

En este menú, podrían registrarse las gestiones realizadas y ante quien.

Area responsable: DECEYEC

Diffusión de la convocatoria y registro de sedes

Las convocatorias tienen como objetivo dar a conocer los puestos disponibles a ocupar para los cuales, se han diseñado reglas de selección, la duración del contrato, honorarios, etc. En las Sedes se llevan a cabo actividades de recepción de solicitudes y pláticas de inducción, aplicación de exámenes y entrevistas.

Diffusión de la convocatoria: 16 al 15

Registro de sedes: 09 al 16

Nuevas convocatorias: 0

Sedes: 154

MEXICO: 41 Distritos

Sistemas relacionados

Verificación o supervisión de las actividades.

Convocatoria y plática de inducción

- Listado CAE01 Lugar y medios de difusión de la convocatoria
- CAE01 Lugar y medios de difusión de la convocatoria
- Listado CAE06 Pláticas de inducción
- CAE06 Pláticas de inducción por Sedes
- Cédula A01 Difusión de la convocatoria por lugar
- A01 Desglose por distrito
- A01 Desglose por sección
- Cédula A02 Medios de difusión de las convocatorias
- A02 Desglose por distrito
- A02 Desglose por sección

Sedes

- Listado CAE04 Sedes
- Cédula A04 Participación de miembros de la junta, consejos y síndicos en la aplicación del examen

Aspirantes

- Listado CAE05 Registro de aspirantes
- Listado CAE07 Asistentes a la plática de inducción
- Listado CAE09 Aspirantes a contratar para los cargos de Supervisor y capacitador
- Cédula A03 Personal a contratar y evaluación curricular de los aspirantes
- Cédula A05 Aspirantes entrevistados por número de sedes y con desglose por entrevistador

Evaluación Integral

- Listado CAE08 Evaluación integral
- CAE08 Desglose de la evaluación integral
- CAE08 Aspirantes con calificación de examen
- Cédula A05 Aciertos en el examen de conocimientos de los aspirantes
- A05 Desglose por distrito
- A05 Desglose por distrito y por sexo
- Cédula A07 Criterios de desempate de los aspirantes
- A07 Desglose por distrito
- A07 Desglose por distrito y por sexo
- Cédula A08 Avance en las etapas de reclutamiento y selección
- A08 Desglose por distrito
- A08 Desglose por distrito y por sexo
- Cédula A09 Reclutamiento, selección y contratación de aspirantes
- A09 Desglose por distrito
- A09 Desglose por distrito y por sexo

Supervisores y Capacitadores

- Listado CAE12 Taller de capacitación
- Cédula A10 Supervisores y Capacitadores-Asistentes desglosados por género y rango de edad
- Cédula A11 Total de Supervisores y Capacitadores-Asistentes desglosados por escolaridad
- Listado CAE10 Supervisores y capacitadores contratados

Al igual que en las actividades del Proceso Electoral Federal, las actividades de Educación Cívica se verifican o supervisan, algunos de los aspectos a los que se les puede dar seguimiento (en Gabinete) podrían ser: gestiones realizadas, asistentes ante quienes se realizaron las actividades, sedes de las actividades realizadas, fechas de implementación, entre otras.

Es seguro | https://pef-deceyecine.mx/verifinsa1/app/avance/avanceCampoJU/captura?execution=e3s1

Aplicaciones Instituto Nacional El... https://intranet.life.co/ Cuestionario sobre li New Tab - Talent3d Radio Universal 92.1 Heavy Metal Mus... SIISPEN

VERIFICACIONES CAPACITACION Verificaciones de la Primera Etapa de Capacitación Electoral

Hola, sergio vargas Cerrar sesión

MENÚ << Avance en la visita, notificación y capacitación por JU/CL (Gabinete) Reportes

JUNTA LOCAL EJECUTIVA DEL ESTADO DE MEXICO

PEF NACIONAL 2018

MEXICO

Junta Local

Avance en la visita, notificación y capacitación

Avance en la visita, notificación y capacitación por JU/CL (Gabinete)

Material de Apoyo

Material de apoyo de la 1a. Etapa de Capacitación por JU/CL (Campo)

Razones por las que un ciudadano no participa

Razones por las cuales no participan los ciudadanos sorteados por JU/CL (Campo)

Ruta de Visita

Cumplimiento de la ruta de visita por JU/CL (Gabinete)

Cumplimiento de la ruta de visita por JU/CL (Campo)

Los datos con (*) son requeridos

CAPTURAR CONSULTAR MODIFICAR

Información de la verificación

* Distrito

Selecciona

1 - JILOTEPEC DE ANDRES MOLINA ENRIQUEZ

2 - SANTA MARIA TULTEPEC

3 - ATLACOMULCO DE FABELA

4 - NICOLAS ROMERO

* Fecha

Observaciones

1500 caracteres restantes

Notificación via correo electrónico

☐ Enviar notificación Tratamiento Nombre Apellido paterno Apellido materno Correo electrónico

Sin información

* Responsable(s) de la verificación

03:32 p. m. 04/04/2018

Es seguro | https://pef-deceyec.ine.mx/verifinsa1/app/avance/avanceCampoJL/captura?execution=e3s2

Aplicaciones | Instituto Nacional Electoral | https://intranet.ine.mx/ | Cuestionario sobre | New Tab | Talent3d | Radio Universal 92.1 | Heavy Metal Music | SIISPEN

VERIFICACIONES CAPACITACION Verificaciones de la Primera Etapa de Capacitación Electoral

MENÚ << Avance en la visita, notificación y capacitación por JL/CL (Gabinete) Reportes

UNTA LOCAL EJECUTIVA DEL ESTADO DE MEXICO

PEF NACIONAL 2018

MEXICO

Junta Local

Avance en la visita, notificación y capacitación

Avance en la visita, notificación y capacitación por JL/CL (Gabinete)

Material de Apoyo

Material de apoyo de la 1a. Etapa de Capacitación por JL/CL (Campo)

Razones por las que un ciudadano no participa

Razones por las cuales no participan los ciudadanos sorteados por JL/CL (Campo)

Ruta de Visita

Cumplimiento de la ruta de visita por JL/CL (Gabinete)

Cumplimiento de la ruta de visita por JL/CL (Campo)

Los datos con (*) son requeridos

CAPTURAR CONSULTAR MODIFICAR

Información de la verificación

* Distrito

Selección

1 - JILOTEPEC DE ANDRES MOLINA ENRIQUEZ

2 - SANTA MARIA TULTEPEC

3 - ATACOMULCO DE FABELA

4 - NICOLAS ROMERO

INE Cálculo | Protección de datos | Ayuda

Compatibilidad optimizada con Google Chrome | © Derechos reservados Instituto Nacional Electoral

03:32 p.m. 04/04/2018

En caso de que únicamente sea necesario revisar, consultar o confirmar información respecto a las actividades de Educación Cívica, podría ingresar a este menú.

Es seguro | https://pef-deceyec.ine.mx/verifinsa1/app/avance/avanceCampoJL/captura?execution=e3s2

Aplicaciones | Instituto Nacional Electoral | https://intranet.ine.mx/ | Cuestionario sobre | New Tab | Talent3d | Radio Universal 92.1 | Heavy Metal Music | SIISPEN

VERIFICACIONES CAPACITACION Verificaciones de la Primera Etapa de Capacitación Electoral

MENÚ << Avance en la visita, notificación y capacitación por JL/CL (Gabinete) Reportes

UNTA LOCAL EJECUTIVA DEL ESTADO DE MEXICO

PEF NACIONAL 2018

MEXICO

Junta Local

Avance en la visita, notificación y capacitación

Avance en la visita, notificación y capacitación por JL/CL (Gabinete)

Material de Apoyo

Material de apoyo de la 1a. Etapa de Capacitación por JL/CL (Campo)

Razones por las que un ciudadano no participa

Razones por las cuales no participan los ciudadanos sorteados por JL/CL (Campo)

Ruta de Visita

Cumplimiento de la ruta de visita por JL/CL (Gabinete)

Cumplimiento de la ruta de visita por JL/CL (Campo)

Los datos con (*) son requeridos

CAPTURAR CONSULTAR MODIFICAR

Información de la verificación

* Distrito

1 - JILOTEPEC DE ANDRES MOLINA ENRIQUEZ

* Periodo

Selección

Periodo 1 del 16 al 19 de marzo de 2018

Periodo 2 del 23 al 26 de marzo de 2018

Periodo 3 del 30 de marzo al 02 de abril de 2018

Periodo 4 del 04 al 05 de abril de 2018

Periodo 5 del 13 al 16 de abril de 2018

Periodo 6 del 19 al 20 de abril de 2018

INE Cálculo | Protección de datos | Ayuda

Compatibilidad optimizada con Google Chrome | © Derechos reservados Instituto Nacional Electoral

03:33 p.m. 04/04/2018

Este menú, podría dar la opción de verificar-supervisar un periodo en específico que se desee.

En este apartado se podría consultar el porcentaje de avance de verificación y supervisión.

Este menú, desplegaría la fecha o periodo a capturar de la verificación-supervisión.

Es seguro | https://pef-deceyec.ine.mx/verifinsa1/app/razones/razonesCampoJL/captura?execution=e5s1

Aplicaciones Instituto Nacional El... https://intranet.ine... Cuestionario sobre l... New Tab - Talent3d Radio Universal 92.1 Heavy Metal Mus... SIIPEN

VERIFICACIONES CAPACITACION Verificaciones de la Primera Etapa de Capacitación Electoral

Hola: Sergio Vargas Cerrar sesión

Reportes

MENÚ

PEF NACIONAL 2018

MEXICO

Junta Local

Avance en la visita, notificación y capacitación

Avance en la visita, notificación y capacitación por JU/CL (Gabinete)

Material de Apoyo

Material de apoyo de la 1a. Etapa de Capacitación por JU/CL (Campo)

Razones por las que un ciudadano no participa

Razones por las cuales no participan los ciudadanos sorteados por JU/CL (Campo)

Ruta de Visita

Cumplimiento de la ruta de visita por JU/CL (Gabinete)

Cumplimiento de la ruta de visita por JU/CL (Campo)

Periodo del 06 al 20 de abril del 2018

* Distrito
Selección

Información de la verificación

* ZONE
Selección

* ARE
Selección

* Fecha
dd/mm/aaaa

* Indique el número de escritos de negativos o material de apoyo revisados:

¿Coincide la información plasmada de los escritos de negativos o material de apoyo revisados con el Multisistema ELEC2018?

☐ Sí ☐ No

¿De los escritos de negativo o material de apoyo revisados se presentaron dudas o inconsistencias?

☐ Sí ☐ No

* En su caso, ¿se revisaron reportes de SE de las razones por las que un ciudadano no participa?

☐ Sí ☐ No ☐ N/A

CAPTURAR CONSULTAR MODIFICAR

Este menú serviría para la captura de información del público asistente o registrar las razones por las que no acuden a las actividades.

Registro de inconsistencias detectadas en la captura de las razones por las que no participan los ciudadanos sorteados (Campo).

Es seguro | https://pef-deceyec.ine.mx/verifinsa1/app/razones/razonesCampoJL/captura?execution=e5s1

Aplicaciones Instituto Nacional El... https://intranet.ine... Cuestionario sobre l... New Tab - Talent3d Radio Universal 92.1 Heavy Metal Mus... SIIPEN

VERIFICACIONES CAPACITACION Verificaciones de la Primera Etapa de Capacitación Electoral

Hola: Sergio Vargas Cerrar sesión

Reportes

MENÚ

PEF NACIONAL 2018

MEXICO

Junta Local

Avance en la visita, notificación y capacitación

Avance en la visita, notificación y capacitación por JU/CL (Gabinete)

Material de Apoyo

Material de apoyo de la 1a. Etapa de Capacitación por JU/CL (Campo)

Razones por las que un ciudadano no participa

Razones por las cuales no participan los ciudadanos sorteados por JU/CL (Campo)

Ruta de Visita

Cumplimiento de la ruta de visita por JU/CL (Gabinete)

Cumplimiento de la ruta de visita por JU/CL (Campo)

Inconsistencias detectadas

☐ No existe escrito de negativa

☐ El material de apoyo se encuentra mal llenado

☐ El material de apoyo se encuentra alterado (tachaduras, enmendaduras, o uso de corrector)

☐ El escrito de negativa y/o el reporte aplicado por el SE no se encuentran firmados por el ciudadano

☐ No coinciden las firmas por el ciudadano del escrito de negativa con el reporte aplicado por el SE

☐ No coincide la razón consignada por el CAE con el reporte aplicado por el SE

☐ No coincide la razón consignada por el CAE con lo capturado en el sistema

☐ No coincide la razón consignada por el CAE con lo manifestado en la visita al domicilio

☐ Se detectó que el CAE faltaba la información

☐ Se detectó que el SE faltaba la información

☐ Otra

Observaciones y/o problemáticas detectadas

* ¿El OPL acompaña en la verificación?

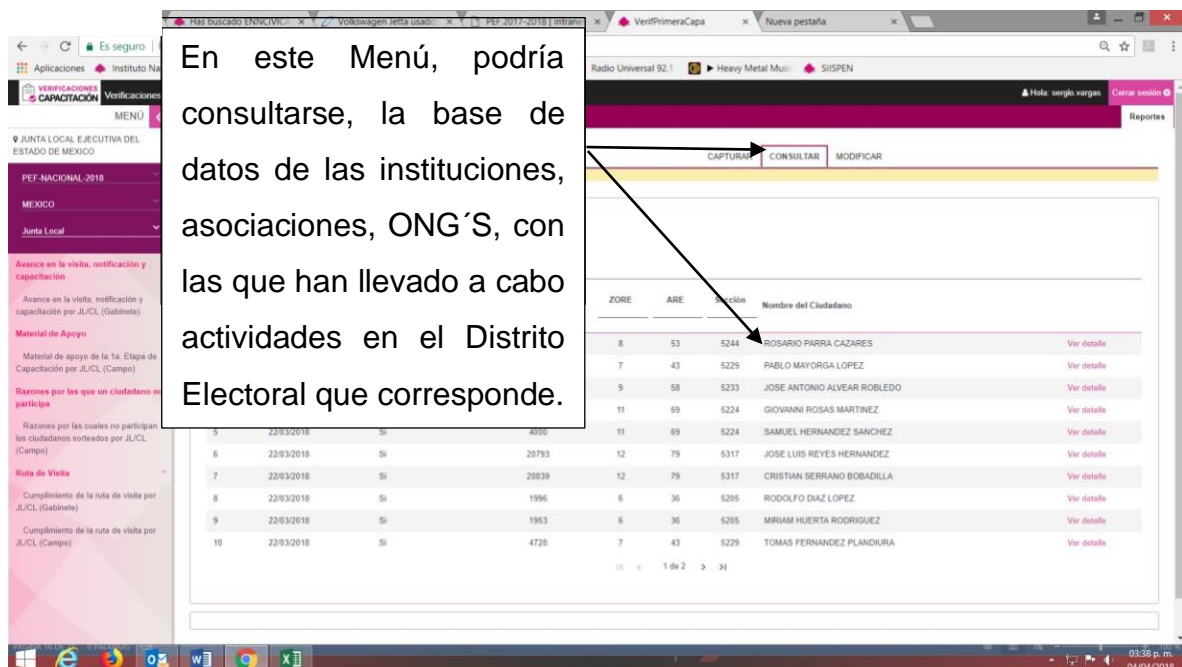
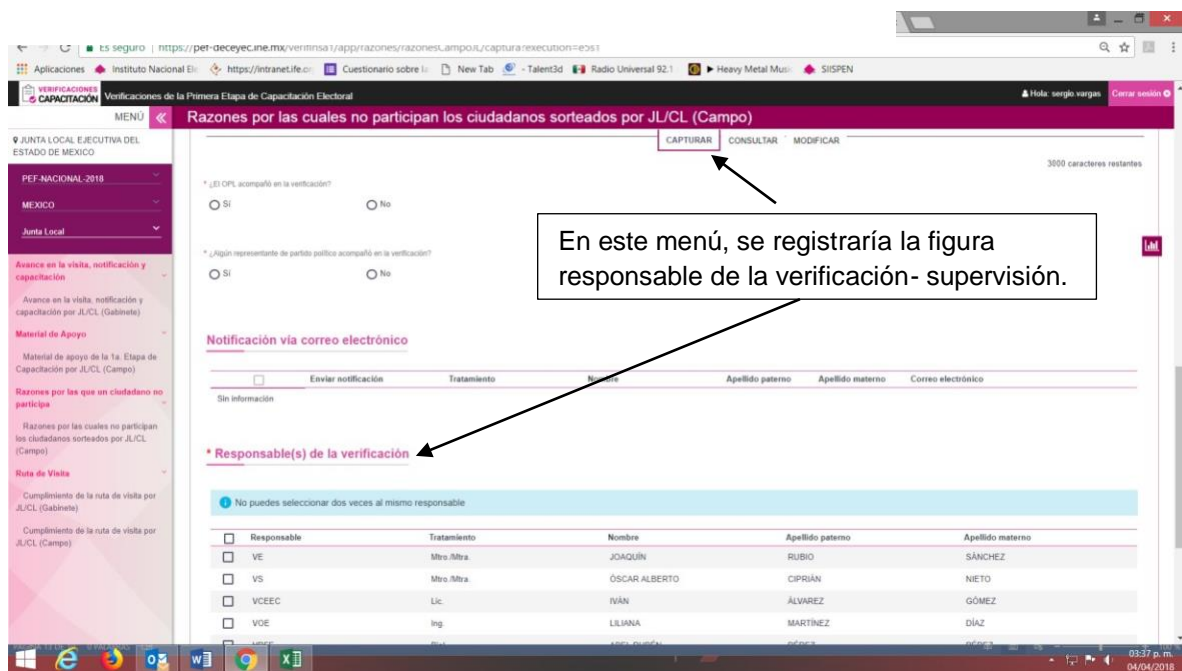
☐ Sí ☐ No

* ¿Algún representante de partido político acompañó en la verificación?

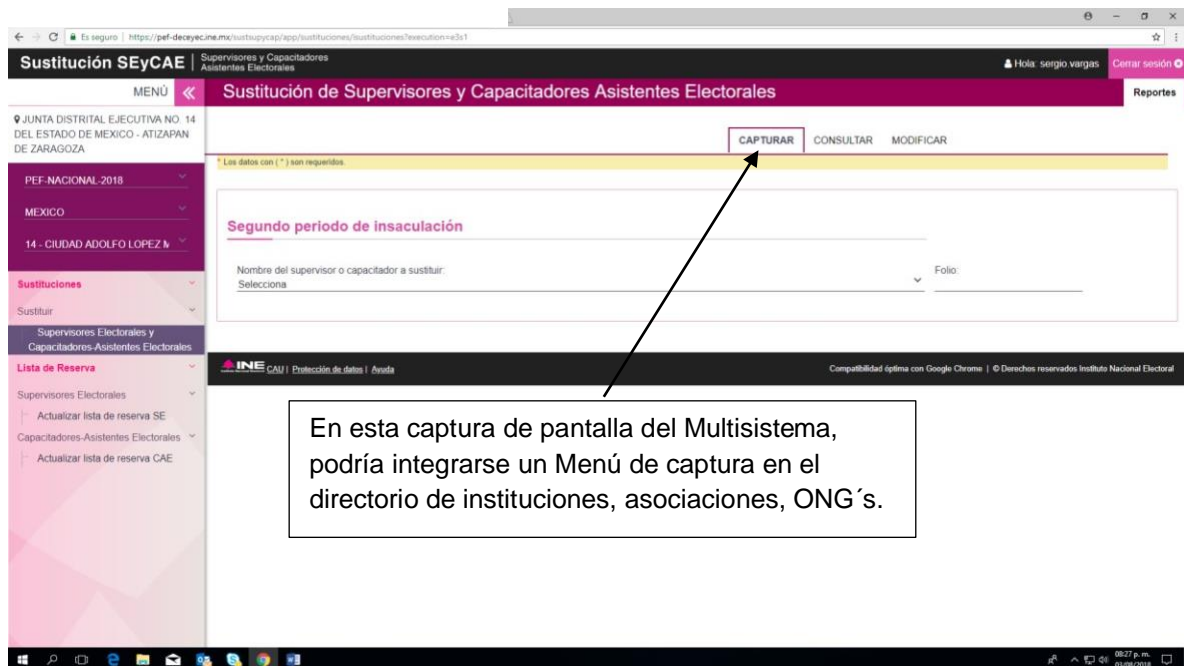
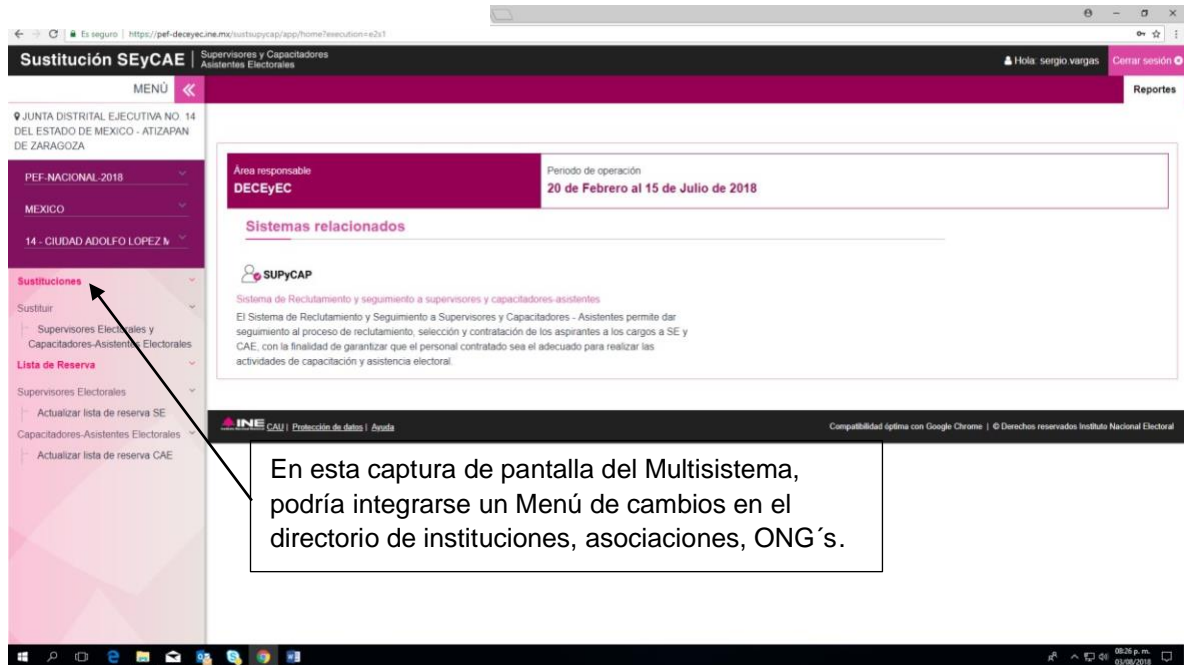
☐ Sí ☐ No

CAPTURAR CONSULTAR MODIFICAR

En caso de inconsistencias en la información registrada de las actividades, pudiese registrarse un menú, para su registro.



Posible Menú o Directorio de instituciones, asociaciones, ONG's.



Es seguro | https://pef-deceyec.ine.mx/sustsupycap/app/ListaReserva/ListaReservaSE/ListaReservaSE?seccion=sele1

Sustitución SEyCAE | Supervisores y Capacitadores Asistentes Electorales

Hola, sergio vaigas | Cerrar sesión | Reportes

MENÚ

JUNTA DISTRITAL EJECUTIVA NO. 14 DEL ESTADO DE MEXICO - ATIZAPAN DE ZARAGOZA

PEF-NACIONAL-2018

MEXICO

14 - CIUDAD ADOLFO LOPEZ DE

Sustituciones

Sustituir

- Supervisores Electorales y Capacitadores-Asistentes Electorales

Lista de Reserva

- Supervisores Electorales
- Actualizar lista de reserva SE
- Capacitadores-Asistentes Electorales
- Actualizar lista de reserva CAE

Actualización de la lista de reserva para Supervisores Electorales

☒ Todos

☐ Municipio Localidad

☐ Sede de reclutamiento

☐ Sección a la sección

☐ Estatus

Lista de reserva

- Personal que se está desempeñando como CAE, ordenado de forma decreciente según la evaluación integral de SE.
- Personal que se está desempeñando como CAE, que no cuenta con evaluación integral de SE, ordenado de forma decreciente según la evaluación integral de CAE.
- Personal que se está desempeñando como CAE, que declinó entrevista para SE, ordenado de forma decreciente según la evaluación integral de CAE.

INE CALI | Protección de datos | Ayuda

Compatibilidad óptima con Google Chrome | © Derechos reservados Instituto Nacional Electoral

08:27 p.m. 03/06/2018

Incluir datos precisos como puede ser la ubicación, entre otros aspectos, para localizar geográficamente a las instituciones, asociaciones, ONG's

reportes-pef.ine.mx/sustsupycap-2018.html?pwd=350C910DC4F78A87A8AC1495F2C69491

SustSupycap

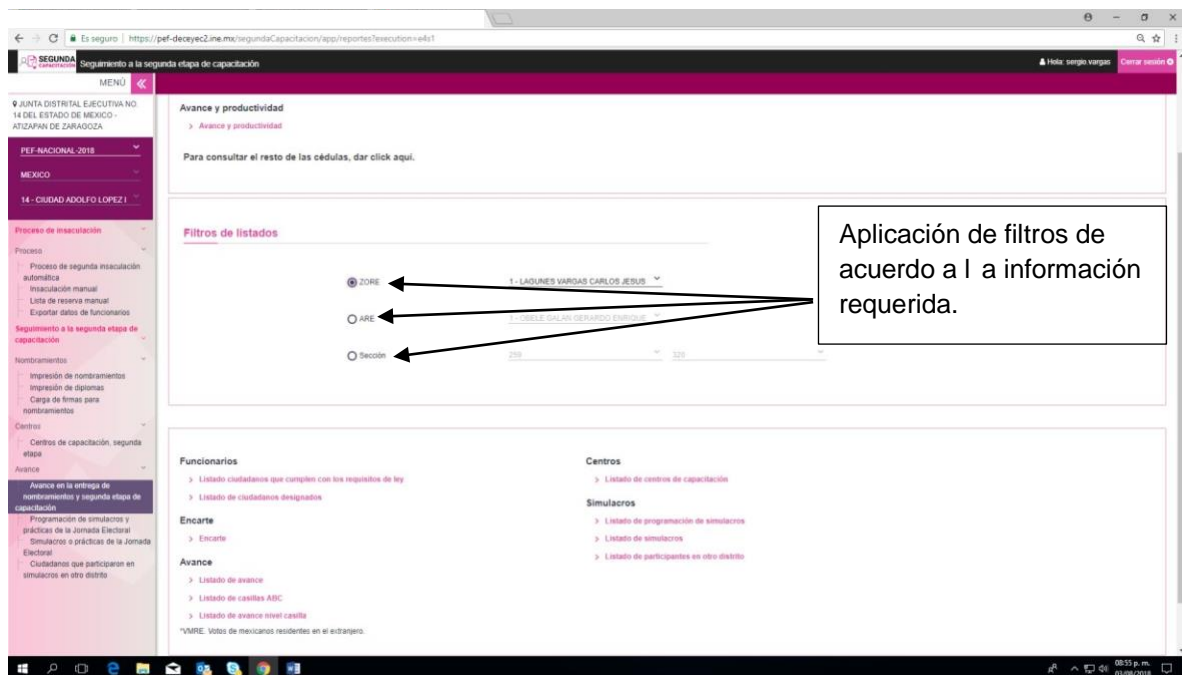
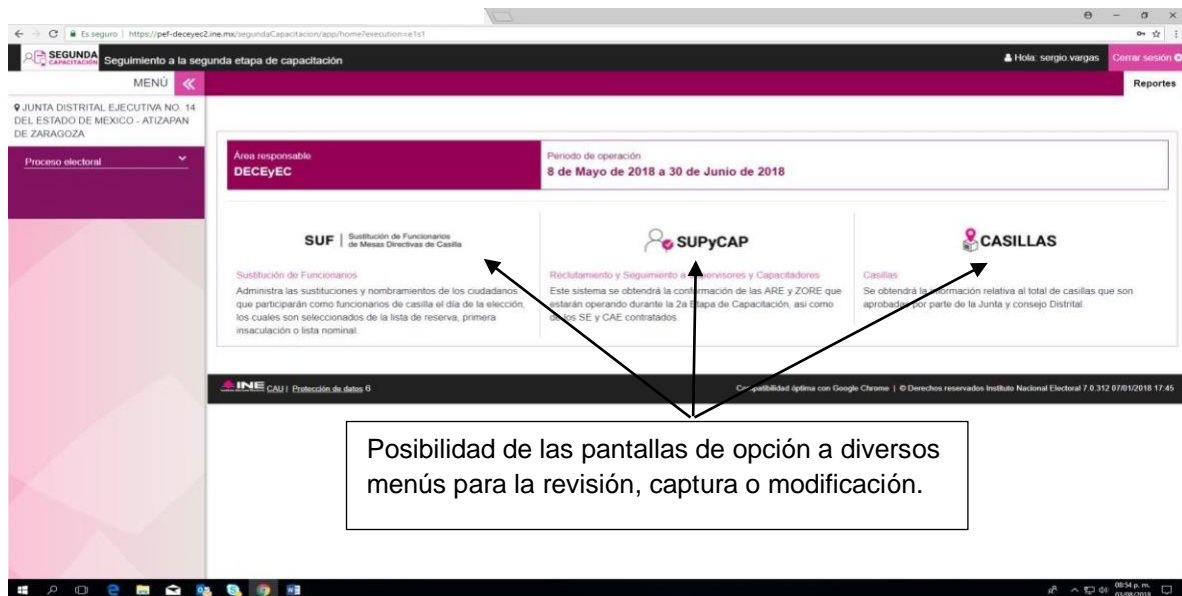
Listados

- [Sust_CAE.1 Listado de sustituciones de SE y CAE](#)
- [Sust_CAE.1.1 Lista de reserva SE](#)
- [Sust_CAE.1.1 Lista de reserva CAE](#)
- [Sust_CAE.3 Listado del historial de sustituciones de SE y CAE](#)

Menú de seguimiento para diversas actividades, en las que podemos encontrar las actividades desplegadas en distinta presentación.

08:28 p.m. 03/06/2018

Aquí se muestra el seguimiento y registro de la segunda etapa de capacitación a Funcionarios de Mesas Directivas de Casilla.



Es seguro | https://pef-deceyec2.me.mx/segundaCapacitacion/app/programacionSimulacros?execution=e5s1

SEGUNDA Capacitación Seguimiento a la segunda etapa de capacitación

Hola, sergio vargas Contrar sesión Reportes

MENÚ

JUNTA DISTRITAL EJECUTIVA NO. 14 DEL ESTADO DE MEXICO - ATIZAPÁN DE ZARAGOZA

PEF-NACIONAL-2018

MEXICO

14 - CIUDAD ADOLFO LOPEZ M.

Búsqueda de Simulacros

Proceso de insatucción

Proceso

Proceso de segunda insatucción automática

Insatucción manual

Lista de reserva manual

Exportar datos de funcionarios

Seguimiento a la segunda etapa de capacitación

Nombramientos

Impresión de nombramientos

Impresión de diplomas

Carga de firmas para nombramientos

Centros

Centros de capacitación, segunda etapa

Avance

Avance en la entrega de nombramientos y segunda etapa de capacitación

Programación de simulacros y prácticas de la Jornada Electoral

Simulacros o prácticas de la Jornada Electoral

Ciudadanos que participan en simulacros en otro distrito

CONSULTAR

Los datos son 17 de agosto de 2018

Simulacros capacitativos

Consultar	Número de evento	Fecha de evento	Hora de inicio	Lugar
🔍	1	23/05/2018	10:00	Otro lugar
🔍	2	26/05/2018	10:00	Otro lugar
🔍	3	26/05/2018	10:00	Otro lugar
🔍	4	26/05/2018	11:00	Otro lugar
🔍	5	26/05/2018	14:00	Otro lugar
🔍	6	26/05/2018	17:00	Otro lugar
🔍	7	27/05/2018	08:00	Otro lugar
🔍	8	27/05/2018	09:00	Otro lugar
🔍	9	27/05/2018	09:00	Otro lugar
🔍	10	27/05/2018	09:00	Otro lugar

Programación de simulacros

08:36 p. m. 03/08/2018

La posibilidad de elegir el tipo de acción a capturar, consultar o modificar, podría darse en este espacio.

En la pantalla inferior podemos ver una “estadística de seguimiento” de público asistente a las actividades implementadas, en el que podríamos encontrar: sexo, edad, escolaridad, ocupación, lugar de procedencia, entre otros aspectos.

Es seguro | https://pef-deceyec2.me.mx/desempeno/app/home?execution=e2s1

DESEMPEÑO Sistema de Desempeño de Funcionarios de Casilla

Hola, sergio vargas Contrar sesión Reportes

MENÚ

JUNTA DISTRITAL EJECUTIVA NO. 14 DEL ESTADO DE MEXICO - ATIZAPÁN DE ZARAGOZA

PEF-NACIONAL-2018

MEXICO

14 - CIUDAD ADOLFO LOPEZ M.

Administración

Información de funcionarios

Reconocimiento de participación

Constancias y acuses

Acta de Jornada Electoral

Acta de Escrutinio y Cómputo

Constancia de clausura

Recibo de paquete electoral

Área Responsable DECEyEC

Periodo de operación 4 de Julio de 2018 a 31 de Agosto de 2018

Registros de Funcionarios

Última Fecha de Corte: Viernes, 03 de Agosto de 2018 a las 08:09:22 PM

Variables

Funcionarios Registrados

Función	Número de Funcionarios Registrados (aproximado)
Presidente	480
Primer secretario	450
Segundo secretario	430
Primer escrutador	410
Segundo escrutador	350
Tercer escrutador	280

Registros de Actas de la Jornada Electoral

Última Fecha de Corte: Viernes, 03 de Agosto de 2018 a las 08:09:22 PM

08:00 p. m. 03/08/2018

Incidentes de la instalación

- ☐ No existe el local indicado en las publicaciones respectivas.
- ☐ El local se encuentra cerrado o clausurado.
- ☐ Se advierte, que la instalación se pretende realizar en lugar prohibido por la ley.
- ☐ Las condiciones del local no permite asegurar la libertad o el secreto del voto, esto no garantiza la realización de las operaciones electorales en forma normal.
- ☐ Se determinó en común acuerdo por los funcionarios, representantes presentes y el Consejo Distrital, instalar la casilla en condiciones que no permitan asegurar la libertad o el secreto del voto.

Alguna otra causa: _____

Funcionarios de casilla que estuvieron presentes en la instalación de casilla

☐ No hay información

Cargo	Nombre del funcionario	De la fila (Sistema)	De la fila (Acta)	¿El funcionario escribió su nombre en el acta?	¿El funcionario firmó el acta?
No hay incidencias					

Total de boletas recibidas

Presidente: _____

Senadores: _____

Diputados Federales: _____

Total de ciudadanos que están incluidos en la Lista Nominal: _____

Para recopilar la información de actividades en las que existió algún incidente y mejorar acciones, así como medidas de prevención, es indispensable incluir un espacio en el que se registre lo sucedido.

Recapitulando, el INE desde sus orígenes ha contribuido al desarrollo de la vida democrática, llevando a cabo una promoción del voto intensiva, coadyuvando en la difusión estratégica de la educación cívica y la cultura democrática en todo el territorio mexicano, además ha impulsado al desarrollo de programas educativos orientados a fortalecer los programas de estudio en el ámbito escolar en los niveles primaria y secundaria: “Jornadas cívicas infantiles y juveniles”, desde 1993.

Con la finalidad de atender a la población adolescente y juvenil, en el año 1998 se diseñó el modelo educativo “Nosotros los jóvenes... Proyecto ciudadano”. Adaptado el modelo, el Instituto lo llevó a cabo en el país. En ese mismo año se presentó la primera acción educativa dirigida a población adulta nombrándole “Taller de educación ciudadana”, además, de la estrecha colaboración con integrantes del ámbito académico nacional e internacional para impulsar una importante actividad de reflexión y construcción académica mediante diversas actividades como son: foros, seminarios y conferencias magistrales, aunado a

esto, el IFE, gradualmente transitó de una perspectiva de difusión a otra de incidencia directa en la formación de ciudadanas y ciudadanos; con la experiencia adquirida durante el periodo 1991-2001, se integraron diversas líneas de acción, teniendo como resultado los programas a escala nacional, que tienen como objetivo el contribuir al fortalecimiento de una ciudadanía consciente de sus derechos y responsabilidades, fomentar la participación cívica e impulsar la práctica de valores de la democracia para influir en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, y en el desarrollo de las comunidades, de las instituciones y del país en el contexto de un orden político democrático, buscando promover tanto el desarrollo de competencias cívicas entre la ciudadanía como la construcción de una base común que contribuyera a una nueva cultura política democrática, teniendo los siguientes ejes fundamentales:

- Educación y Formación Ciudadana en el Espacio Escolar
- Formación y Educación No Formal y Participación Ciudadana y
- Programa de Información y Comunicación

Con estas acciones se logró impactar a un aproximado de 18 millones de personas mediante actividades culturales y de divulgación: concursos, cursos y talleres por cuyo medio se capacitó a alrededor de 281 mil ciudadanos(as) como multiplicadores(as) (facilitadores para replicar el material), de los diversos programas, proyectos y estrategias, no omito comentar, que de igual forma se ubican otras actividades como los ejercicios de elección de representantes en el espacio escolar, los talleres de educación ciudadana para adultos y los espacios de análisis y reflexión para integrar y ofrecer opciones educativas (talleres, diplomados, maestrías, seminarios, conferencias, etc.) en materia políticoelectoral. Se diseñó, también, el proyecto “Educar para la Democracia”, formado por ficheros y material de apoyo para la gestión escolar elaborados a efectos de contar -basado en un enfoque de desarrollo de competencias- con un instrumento de apoyo en el espacio escolar.

Teniendo este antecedente de que el Instituto Nacional Electoral, ha realizado estas actividades en la actualidad, como se realizaban en un inicio, o al menos no

muestra un avance significativo, registrando gestiones, instituciones, programas o proyectos, en formatos de papel, registrando también el público impactado y también los resultados o alcances, utilizando inicialmente máquina de escribir, posteriormente fax para la remisión de la información, hasta la implementación de la computadora, el uso de disco de 3 ½, correo electrónico, mensajero institucional (messenger) como se realiza desde hace 16 años atrás, sin que en esta materia, se implemente aún, herramienta informática alguna, que apoye, dé seguimiento, sirva como medio de comunicación institucional, homologue criterios, así como base de datos que sistematice las acciones implementadas por las Juntas Distritales, y permita con esto, ser el medio de referencia que soporte las actividades, adjuntando en él (nube o repositorio), la documentación que sustente cada paso desde la gestión, hasta la evaluación y reúna los datos históricamente, estructurando esta herramienta basados en el diseño del Multisistema.

El seguimiento se aplicará a las líneas de acción concretas que estarán desarrollando las autoridades electorales, partidos políticos y demás instituciones colaboradoras y a los resultados que se irán produciendo. Esta sección contiene una propuesta de Sistema de Monitoreo, Seguimiento y Evaluación, mismo procedimiento como el que aquí se propone tiene que hacerse cargo de la viabilidad jurídica, la factibilidad tecnológica y de la voluntad que en su diseño y operación aporte el INE.

El sistema contendrá los siguientes elementos: un mecanismo de seguimiento, un mecanismo de información estadística y un mecanismo de operación. Bajo estas premisas se actualizará cotidianamente la información a lo largo y ancho del país, puesto que se cuenta con la infraestructura, las acciones básicas y se registrarán mediante un sistema de información, el cual permitirá no sólo la documentación de los hechos, sino la sistematización de esas acciones; en ello trabajará el Mecanismo de Operación. Las acciones básicas, sin embargo, no deberán estar apartadas entre sí o dispersas, sino que estarán dirigidas a lograr resultados concretos, orientados hacia resultados o metas deseables. Para poder determinar si esas acciones están logrando los resultados esperados, hay que contar con

una serie de indicadores que permitan saber si los resultados obtenidos son los esperados. En ello se trabajará principalmente la Información Estadística.

La información que estos mecanismos producirán (registro de actividades y resultados logrados) es una pieza fundamental, pues se tratará sólo de un compendio de cifras. A esos datos le sigue la interpretación, la lectura, entre otros aspectos como la evaluación. Es necesario, un proceso que convierta esos datos en análisis y argumentos para darle continuidad a las actividades o acciones, en caso contrario, ajustar lo que no esté logrando ser coherente con lo esperado, también un espacio de diálogo entre los actores participantes, que con base en información verificable y mediante acuerdos o convenios que fomenten la colaboración entre el INE y los OPLE de cada entidad federativa, permita la participación de los partidos políticos, ONG's, etc., y respalde lo hecho, corrija y adapte lo necesario para no perder el rumbo y mantener fijo el objetivo de la política pública. Por ello es que se requiere un Mecanismo de Seguimiento que logre:

- Ser operable desde cada una de las Juntas Locales (seguimiento, revisión, concentración, etc.).
- Ser operable desde cada una de las Juntas Distritales.
- Mecanismo de información estadística.
- Mecanismo de seguimiento.

Considerando las láminas mostradas en las páginas anteriores y teniendo las mismas como referencia, se propone un sistema con un diseño similar, desplegando menús, submenús, combos, entre otros aspectos.

Esquemáticamente, el sistema puede representarse así:

- El mecanismo de seguimiento sería tomado como base para la información estadística y operativa y realizará el seguimiento y la evaluación considerando los datos procesados.
- Los mecanismos de información estadística, podrán ser corregidos, rediseñados o ajustados, buscando los mejores resultados de acuerdo

a lo obtenido, externado por los actores e instituciones que opten por alentar y potenciar el diseño y operación del Sistema que aquí se propone.

- El Seguimiento, por su parte, es la instancia que se dedicaría de lleno a ver acciones e indicadores desde una perspectiva, completa, y con ello, se logre el cumplimiento de los objetivos.
- La Información Estadística es el indicador, que permitirá identificar las variables en cada una de las líneas de acción de la Estrategia y sus resultados esperados. Para ello, es necesario que los factores de seguimiento, hagan posible verificar el grado de fortalecimiento de la cultura democrática en nuestro país, dado el avance en la apropiación ciudadana del espacio público que van generando las acciones implementadas por el Instituto Nacional Electoral. Para medir lo anterior, este mecanismo acudirá a las fuentes de información propias o de otras instancias (gobierno, organismos autónomos, universidades, centros de estudio internacionales, etc.), existentes o por diseñar, de corte cuantitativo o cualitativo, que permitirán documentar cómo es que las actividades realizadas están logrando dirigirse hacia los resultados esperados en cada acción.
- De acuerdo a la variable que se quiera evaluar, los indicadores se generarán en diferentes ámbitos de análisis como pueden ser el nacional, estatal, municipal o distrital, organizacional, entre otros.
- Es relevante contar con un mecanismo de operación que permita monitorear el desarrollo y cumplimiento de las líneas de acción Operativamente, se propone que el sistema de información funcione registrando las actividades en un formato común, en el que se registren los rubros de implementación concretos (¿qué se hizo? ¿quién lo hizo? ¿cuándo se hizo? ¿dónde? número de asistentes, etc.).
- Con esto, se conformará una base de datos completa y rica en información sobre todas las actividades que se realicen, estas actividades registradas en el sistema informático permitirán buscar los

testimonios de las labores ejecutadas por rubro específico (arrojando cifras desagregadas por actividad, lugar, tiempos, actores convocantes, actores participantes, costos (en su caso), resultado esperado, etc.). Así, el sistema de información logrará ser la base de información.

Los aspectos básicos que deben registrarse y posterior seguimiento para que el INE mantenga un precedente y conforme información que sirva de base para futuras acciones son los siguientes:

FACTORES

- Actor o actores.
- Actividad.
- Lugar.
- Duración (Tiempo).
- Participantes (Hombres-Mujeres).
- Convocantes.
- Gasto-Costo y
- Resultado o Producto(s).

Ahora bien, de acuerdo a las actividades realizadas, de igual manera se deben registrar los resultados o productos obtenidos considerando lo que se describe enseguida:

RESULTADOS DE ACUERDO A LA ACTIVIDAD REALIZADA

- Actividades realizadas.
- Lugares en donde se realiza la actividad (cantidad).
- Lugar en donde se realiza la actividad (institución pública, Organización no gubernamental, institución educativa, otro (especificar)).
- Cantidad de participantes, género, edad.
- Gastos ejercidos (en su caso).

Este seguimiento permitirá contar con la información que reúna datos y se pueda dar continuidad sentando un precedente, para poder generar los reportes. Con ese registro documentado es posible evaluar los resultados para los ajustes

reportados en ellas. Asimismo, este sistema permitirá procesar información para detectar si se están logrando los resultados esperados que es la esencia del sistema mismo.

CONCLUSIONES

El Instituto Nacional Electoral es la instancia encargada de organizar las elecciones a nivel nacional, sin embargo, la constitución también le atribuye facultades de promoción de la cultura democrática, por lo que dispone de los mecanismos organizativos adecuados para dicha función. A lo largo de su historia ha buscado llevar a cabo dicha encomienda por medio de diferentes programas de fomento de las prácticas democráticas entre la ciudadanía, por lo cual ha realizado las diferentes actividades que se han expuesto a lo largo de este documento.

De igual manera, la historia reciente del INE nos da cuenta de la forma en que el organismo electoral en pleno año 2019 no se ha adaptado a las necesidades de una sociedad en transformación como la mexicana.

El cambio democrático en México no solo es resultado de las preferencias políticas de los ciudadanos, también es resultado de las constantes transformaciones de las normas electorales, la suma de ambos factores ha tenido como consecuencia cambios significativos en la cultura política de la ciudadanía y con ello la exigencia de diferentes vías de participación con demandas crecientes.

Como ya se ha mencionado anteriormente en el presente trabajo, la promoción de los valores democráticos es fundamental para consolidar la realización de elecciones libres y confiables, así como para construir una sociedad en la que se fomente la participación ciudadana, misma que en un entorno en el que prevalecen los valores democráticos sea capaz de defender y acrecentar sus derechos de forma cada vez más amplia.

No se debe olvidar, que el concepto contemporáneo de ciudadanía incluye la visualización de la participación como la forma en que se materializa el *derecho a tener derechos*, el concepto de ciudadanía se definía por la idea de pertenencia y por el conjunto de los derechos que se describen; sin embargo, es con la noción contemporánea que la ciudadanía (que reconoce un contexto de desigualdad estructural previa) se torna en participación, “rendición de cuentas” e influencia, y no sólo como voz o como un precepto legal. Es decir, se abre una ventana política, en la que la relación ciudadanosrepresentantes va más allá del acto del voto, a través del ejercicio de controles democráticos no electorales en los periodos entre cada elección del gobierno representativo que corresponde, también puede ser un sólido argumento para dar la apertura a que las instituciones gubernamentales, puedan delinear y ejecutar planes y proyectos que tengan como finalidad incentivar el acrecentamiento y fortalecimiento del tejido social.

Más allá de las visiones minimalistas y maximalistas de ciudadanía, la filosofía política también ha desarrollado diversas concepciones o modelos de ésta con base en las relaciones entre los individuos y el Estado y los tipos de construcción de identidades colectivas entre ellos.

Es importante recordar la referencia de que esta tendencia a la formación de los ciudadanos que dan sustento y validez a la democracia no es nuevo, lejos de lo que muchos puedan interpretar, la educación ha estado presente a lo largo de la historia del pensamiento social moderno y pensamiento político, destacando su papel fundamental en la construcción del Estado, debido a la cercanía entre la democracia y la educación que es posible identificar entre ellas un camino común, entre la historia de la educación y la evolución de los derechos ciudadanos, así como la aparición del estado educador y la vigencia de los derechos sociales encontrando que la necesidad de crear una ciudadanía informada y responsable fue una de las principales razones para el establecimiento de un sistema de escuela pública y para hacer que la educación fuera obligatoria, aquí es donde se desliga el carácter central que tiene la educación para la ciudadanía tanto en la teoría política como en la filosofía de la educación.

Es imprescindible tener en cuenta que la Educación Cívica es una de las principales herramientas para el fortalecimiento Democrático, siendo esencial conjuntar esta como un instrumento que sirva como mecanismo de conocimiento y señale la dirección al momento de ejecutar acciones por el ciudadano.

La paulatina transformación del concepto de ciudadanía se expresa en la necesidad de los Estados y sistemas políticos democráticos de cohesión social y de legitimidad, así como la necesidad de educar tanto a niñas y niños como a ciudadanos; por estas razones a la Educación Cívica se le atribuye una fuerza de unión con la capacidad de respaldar la identidad nacional y una dimensión práctica, con la capacidad de influir y formar el comportamiento.

En lo que se relaciona con las estrategias de fomento de la participación ciudadana en los procesos electorales se complementan con distintos programas de formación cívica en los que la participación e involucramiento de la población es fundamental, incluyendo a hombres, mujeres y menores de edad.

El uso de la tecnología de manera accesible para la mayoría de las personas es en demasía para el éxito en la promoción de la cultura democrática, mientras tanto el reto de la institución es promover el desarrollo de instrumentos de fácil manejo, que permitan una interacción ágil y práctica.

Es innegable que existen innumerables ejemplos del uso de la tecnología, en nuestras actividades cotidianas, el uso de computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes e internet, en el Instituto Nacional Electoral encontramos ejemplos tan claros y recientes como la utilización de equipos móviles inteligentes para la captura de la visita a la ciudadanía, notificación y capacitación o rechazo (en su caso) como se presentó en el Proceso Electoral Federal 2017-2018. Hecho novedoso sin duda, pues por primera vez en la institución se implementó el uso de estos elementos, con lo que se redujo significativamente el tiempo de entrega de documentación, el uso de dispositivos inteligentes (tabletas, teléfonos), dio apertura para contar con la información del avance de las actividades de capacitadores-asistentes electorales en campo, en la mitad del tiempo en que se

tenía regularmente en Procesos Electorales anteriores. Los desplazamientos a las cabeceras distritales descendieron e incluso la utilización de viáticos de campo del personal y no sólo eso, cabe destacar que los avances tecnológicos implementados para el Proceso Electoral Federal 2020-2021 han tenido como innovación la posibilidad de capacitar a Supervisores Electorales, Capacitadores Asistentes Electorales y Funcionarios de Mesas Directivas de Casilla (si los FMDC así lo desean), mediante aplicaciones inyectadas en los dispositivos celulares o en plataformas digitales para evitar el desplazamiento a la Junta Distrital o domicilio del o los Funcionarios, según sea el caso y también con la finalidad de evitar aglomeraciones y posibles contagios con motivo del virus denominado covid.

Otro ejemplo fue la Consulta Infantil y Juvenil 2018, en este ejercicio se utilizaron dispositivos inteligentes (teléfonos), en los que niños y jóvenes pudieron expresar su opinión respecto a temas como seguridad, violencia, confianza, entre otros, información que fue concentrada, procesada y representada.

La necesidad de difundir, fomentar y ejecutar acciones tocantes a la educación cívica por parte del Instituto, se ha traducido en la dotación de los recursos (humanos, económicos y materiales) necesarios para efectuar una acción más intensa y consistente en la materia, desgraciadamente a estas actividades no se les ha dado relevancia.

El INE además de organizar las elecciones, debe de ser generador de ideas, proyectos, materiales, y promotor de programas de formación ciudadana y acciones de divulgación de la cultura democrática, pero aun para ese papel es necesario ampliar la infraestructura informática que le permita igualar los esfuerzos y mecanismos implementados para que los comicios en nuestro país se lleven a cabo.

En la actualidad la tecnología ha simplificado nuestra vida al grado de darnos la facilidad de tener: transporte, alimentación y un sinnúmero de artículos o aspectos como entretenimiento, educación, entre otros, con solo pulsar un botón en nuestro

ordenador o dispositivo móvil, inclusive sin salir de nuestro lugar de trabajo o casa, basta con encontrar un punto de conexión a la red, en contra parte, vemos que a la fecha no se ha implementado alguna herramienta informática para llevar un registro, conservar evidencia, evaluar, formar una cartera de aliados estratégicos, respaldar, soportar, validar o ubicar espacios en lo concerniente a las actividades realizadas por el Instituto en lo correspondiente a la Educación Cívica.

En contraparte con una posible reforma electoral en puerta, escuchamos que hay propuestas como el voto electrónico, lo que es una excelente alternativa y su implementación economizaría de manera significativa el alto costo para el país de los Procesos Electorales; sin embargo, esto es enfocarnos nuevamente en el aspecto electoral, principal encomienda y motivo de la creación del Instituto Nacional Electoral sin duda, pero no la única, esto demuestra claramente la despreocupación por fortalecer lo hecho por el Instituto Nacional Electoral en lo que a Educación Cívica respecta, dejando este aspecto como hasta la fecha, con métodos que con el avance tecnológico se van desplazando, convirtiendo dichas acciones en aspectos secundarios e intrascendentes ya que se desestiman los alcances de los programas ejecutados, debido a que el proceso completo de implementación, tiene como destino final la destrucción de los documentos, después de cumplir con los requisitos establecidos en el lineamiento de archivo correspondiente.

A nivel organización se puede observar una alta eficiencia del INE, sin embargo, queda abierta la posibilidad de analizar más adelante cuáles son los efectos de los recortes presupuestarios y las posibles reformas electorales, en general diseñar una profunda estrategia de reorganización financiera con el fin de que los programas de promoción de la cultura democrática no se vean afectados y que por el contrario incrementen su efecto en la sociedad.

En un contexto de profunda polarización política la educación cívica y los valores de la cultura democrática resultan fundamentales para la confianza en los resultados electorales, de lo contrario se corre el riesgo de fomentar el conflicto entre los diferentes actores políticos, pero sobre todo de eliminar el

reconocimiento de la diversidad política y el derecho a disentir y a fomentar el debate público, esto no descalifica de entrada la polarización política, pero si nos lleva a la necesidad de construir una política del reconocimiento, de ahí la pertinencia de recurrir a las diferentes herramientas tecnológicas que le permitan al Instituto Nacional Electoral el cumplimiento de las responsabilidades que señala la constitución.

En el presente documento se han expuesto razones técnicas y teóricas que pretenden darle sentido a la acción institucional, pero que para ser factibles implican un esfuerzo organizativo decidido y el compromiso de funcionarios electorales, con toda seguridad esto se traducirá en mejores condiciones de participación democrática en una época en la que resulta indispensable para la convivencia humana.

BIBLIOGRAFÍA

Amartya, Sen., (2000) *Desarrollo y libertad*, México, Planeta.

Benhabid, S. et al. (2007) *Identities, Affiliations and Allegancies*, Inglaterra, Cambridge University Press.

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, (2019) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. [en línea]. México, disponible http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_060619.pdf [Accesado el día 15 de junio de 2019]

Colín Suarez, M., (1996) *Desarrollo de un Sistema de Información para mejorar el control en la prestación de los Servicios médicos en el Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios en Atlacomulco*, Tesis de Licenciatura México, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, Estado de México.

Conde, S., (2006) *Construir ciudadanía. Implicaciones para la educación formal. En Democracia y construcción de ciudadanía. Nuevos paradigmas, nuevos caminos*, México: IEDF

Dagnino, E., (2005) *Meanings of Citizenship in Latin America*, Brighton: Institute of Development Studies.

Dahl, R., (1997) *La poliarquía*, Madrid, Tecnos.

Dahl, R., (2009) *La poliarquía: participación y oposición*, Madrid, Tecnos.

FCE, PNUD, OEA, (2010) *Programa de las naciones unidas para el desarrollo, secretaria general de la organización de los estados americanos “Nuestra Democracia”*, México: FCE, PNUD, OEA.

Gimate-Welsh H., Adrián. y P. Castro Martínez, (2010) *Sistema Político Mexicano ayer y hoy, continuidades y rupturas*, México, Porrúa.
<https://norma.ine.mx/normatividad-del-instituto/vigente/normativo/leyes>

Instituto Federal Electoral, (2001) *Plan Trianual de Educación Cívica 2001-2003*, México, IFE.

Instituto Federal Electoral, (2005) *Programa Estratégico de Educación Cívica 2005-2010*, México, IFE.

Instituto Federal Electoral, (2006) *Panel nacional sobre educación ciudadana*, México, IFE.

Instituto Federal Electoral, (2011) *Edición conmemorativa de los 20 años del Instituto Federal Electoral 1990-2010, Vol. 1, 2,3 y 4*, México, IFE.

Instituto Federal Electoral, (2011) *Estrategia Nacional de Educación Cívica para el Desarrollo de la Cultura Política Democrática en México 2011-2015*, México, IFE.

Jones, E. y Gaventa, J., (2002) *Concepts of Citizenship: a Review, ids Development Bibliography 19*, Brighton, Institute of Development Studies.

Kymlicka, Will, (2003) *La política vernácula, nacionalismo, multiculturalismo y ciudadanía*, España, Paidós.

Ley General de Instituciones y Procedimientos Electorales, 2014

O'Donnell, G., (2007) *Hacia un Estado de y para la Democracia*, Lima, Perú, PNUD.

Olvera, A., (2008) *Ciudadanía y Democracia*, México: IFE.

Pedro Gerardo, Rodríguez, (2000) *Educación Ciudadana: los límites y retos de la escuela, en Foro de educación cívica y cultura democrática, Memorias*, México, IFE.

Peschard, J., (2010) *20 años del IFE*, México, Instituto Federal Electoral.

Rubio Carracedo, J.; Rosales J. M. y Toscano Méndez, M, (2009) *Democracia, ciudadanía y educación*, Madrid, Akal.